

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA

KRNICA

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 10.

Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora - Krnica, Školski odbor na sjednici održanoj 27.

rujna 2016. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za

ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

U Krnici 27. rujna 2016.

SADRŽAJ

Misija i vizija škole	3
Uvod.....	3
Naš izbor literature o kurikulu.....	4
Kultura škole.....	6
Kurikul zavičajne nastave.....	7
Projekt <i>Osluhni zavičaj – zove te pramaliće</i>	7
Mijo Mirković – Mate Balota.....	10
Integrirana nastava	17
<i>Osluhni zavičaj – zove te pramaliće u I.,II.,III.i IV. razredu</i>	27
Strani jezici: njemački, engleski i talijanski.....	29
Matematika – Fizika.....	31
Tjelesna i zdravstvena kultura.....	32
Vjerouauk.....	33
Mali zbor.....	35
Hrvatski jezik.....	36
Školska knjižnica.....	51
Literarna grupa.....	56
Informatika.....	57
Likovna kultura.....	61
Školski sportski klub.....	64
Biologija.....	65
Razredna nastava.....	66
Crveni križ.....	72
Produceni boravak.....	74
Školski preventivni program.....	77
Kurikul zdravstvenoga odgoja.....	81
Projekt <i>Jabuka</i>	86
Poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece.....	88
Literatura.....	94

Misija i vizija škole

Učiti znati, učiti činiti, učiti živjeti zajedno i učiti biti.

(J. Delors)

Misija, stremljenje i vizija škole zajedničko je putovanje prema kvalitetnoj školi i kulturi škole. Dogovorili smo se da će putovanje imati jasna pravila za svakoga tko je krenuo na ovaj put.

Na tome putu zajedno učimo, upoznajemo se, uvažavamo i poštujemo jedni druge. Cilj našega putovanja, učenja, otkrivanja, kreativnosti, susretanja i svega što ćemo raditi nije biti bolji od drugih škola i njihovih putovanja, nego da na svom putovanju stremimo napretku, upoznajemo nove prostore, širimo svoj svijet kvalitete i obogaćujemo sebe novim iskustvima. Jer, mi putujemo zbog sebe i za sebe, zbog svega onoga što nam naši zajednički susreti do kulture kvalitetne škole mogu pružiti.

Znamo i to da nas na putovanju čekaju prepreke i opasnosti, da će biti i radosti i tuga, ali dovoljno smo snažni da se svemu odupremo i da svaku takvu prepreku prihvativimo kao izazov, kao još jedno životno iskustvo.

Mi vjerujemo u naše putovanje... (R. P.)

UVOD

Školskim se kurikulumom utvrđuju:

1. Aktivnosti, programi i projekti
2. Ciljevi, zadatci i ishodi
3. Način realizacije aktivnosti
4. Vremenik aktivnosti
5. Troškovnik aktivnosti
6. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)

Kurikulum je odgoj i obrazovanje na mikrorazini, a njegova primjena obuhvaća sve aktivnosti i sve uvjete za provođenje programa učenja. Najvažniji vid primjene kurikuluma obuhvaća opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada s obzirom na ciljeve učenja, sadržaj, uvjete učenja i poučavanja te vrednovanje rezultata učenja i odgojnoga djelovanja.

Uži sadržajni koncept kurikuluma odnosi se na nastavni plan i program svih nastavnih predmeta u školi te je takođe dio Godišnjega plana i programa rada i čini jezgrovnu strukturu.

Širi sadržajni koncept kurikuluma su sva iskustva koja učenik stječe u školi i izvan nje, ali pod školskim utjecajem. Obuhvaća školske projekte, izbornu nastavu, dodatnu i dopunsку i terensku nastavu, izlete i ekskurzije, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školskim kurikulumom izražavaju se i određuju temeljne kompetencije učenika u pojedinim područjima, a izražene su očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno–obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći ili pokazati na kraju završenoga programa, predmeta, razreda.

Školski kurikulum dio je Godišnjega plana i programa rada te su ova dva dokumenta neodvojiva i u međusobnomu su prožimanju.

NAŠ IZBOR IZ LITERATURE O KURIKULINU

„Povjesni koncept kurikuluma što ga je moderna obrazovno-odgojna znanost prihvatile odnosi se na proces učenja: koja znanja, sposobnosti, vještine, stavove i obrasce ponašanja treba učenik steći? S kojim sadržajima on treba biti suočen? Što treba učiti? Kada i gdje treba učiti? Kojim koracima u učenju, kako, uz pomoć kojih nastavnih sredstava i pomagala učiti? Kako je utvrđeno postignuće ciljeva? Čitavo je ovo krajnje složeno područje pitanja obuhvaćeno nazivom kurikulum. U biti, kurikulum znači organizirani aranžman procesa učenja i sadržaja s obzirom na određene svrhe i ciljeve.“ (Knoll, J. H., 1989., str. 29.)

„Glavna pitanja na koja treba odgovoriti svaki sudionik izrade kurikuluma su: za što se učenici trebaju osposobiti, što trebaju naučiti, kako učenje treba biti organizirano te kako će rezultati učenja biti vrednovani?...Možemo zaključiti da suvremeni koncept kurikuluma obuhvaća ciljeve učenja, sadržaje, sredstva i uvjete u kojima se ciljevi učenja mogu postići te provjeru stupnja njihova ostvarenja.“

(Pastuović, N., Edukologija, Znamen, Zagreb, 1999., str. 520.)

„Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema prepostavkama za odvijanje procesa.“

(Vladimir Jurić, predavanje i prezentacija)

Kurikulum Osnovne škole V. Nazora – Krnica temelji se na sljedećim zadaćama

-zakonskim odredbama, Nastavnome planu i programu, stručno-pedagoškome potencijalu i kreativnosti školskoga tima, uvjetima, mogućnostima i ostvarivosti planiranoga

- mogućnosti škole i školskoga okružja kao polazišta za kvalitetno planiranje

- „kurikulumskom krugu“: ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama, nositeljima, vremeniku i troškovima

-ostvarenju prošlogodišnjega Kurikuluma, njegovoј analizi te unutarnjoj i vanjskoj evaluaciji, vrednovanju uspješnosti i podizanju kvalitete u njegovu promišljanju, kontroli postignuća prema postavljenim ciljevima i prema prepostavkama za odvijanje procesa

-školskom ozračju i kvalitetnoj komunikaciji kao glavnom pokretaču i osnovnom preduvjetu inovacija i svih promjena u školi, ali i ukupna školskoga života

-postavkama Glasserove kvalitetne škole

-tzv. „skrivenom kurikulumu“

-etičkim vrijednostima, odgoju i obrazovanju za suradnju, humanost te ljudska i građanska prava svih sudionika procesa

- procesima personalizacije, individualizacije i socijalizacije

-potrebama lokalne zajednice i povezanosti učenika, učitelja i roditelja

-prožimanju izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti

-kulturnoj i javnoj ulozi škole i školi kao kulturnome središtu svoje životne sredine

-zavičaju i njegovim vrijednostima kao polazištu stvaranja i susreta sa svijetom

(Projekt *Osluhni zavičaj-zove te pramaliće*) – zavičajna nastava

-važnosti školstva u našemu zavičaju

predavanja, radionice, priredbe tijekom školske godine

-europskoj dimenziji odgoja i obrazovanja (Europski dan jezika)

-razvijanju kulture škole, njezine autentičnosti i prepoznatljivosti

-razvijanju kulturnoga profila učenika (kazalište, film, muzeji, izložbe, izdavaštvo...)

-stvaranju mreže interkulturalnih škola (projekt Nansen dijalog centra)

-poticanju nadarenosti (Dan nadarenih učenika, uključivanje nadarenih učenika u projekte, dodatna nastava...)

-pomoć učenicima s teškoćama (individualizirana nastava, prilagođeni program, dopunska nastava...)

-dopunska nastava za učenike koji ne poznaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik

KULTURA ŠKOLE

Učenje je temelj obrazovanja, bez učenja nema osobnoga rasta i razvoja, ni razvoja društva. Učitelj i udžbenik nisu više jedini izvori znanja, već postoji mnoštvo oblika i kvaliteta učenja. Jedan od njih je i projektna nastava. U njoj je važna zajednička aktivnost, suradnja, uspješna komunikacija, timski rad i integrativno

učenje. Projektna nastava obogaćuje školsko iskustvo, učenicima je omogućeno učenje u izvornoj stvarnosti, nema natjecanja i planiraju se ostvarivi ciljevi.

"Svaki projekt je prostor iskustva i područje istraživanja u teorijskom i praktičnom pogledu. Projektna je nastava svrhovit i organiziran proces učenja i poučavanja u kojemu učenici u skupinama ili samostalno, prema pomnijivo planiranom projektu, istražujući dolaze do novih spoznaja" (Munjiza, Peko, Sablić, 2006.).

Na nivou škole ostvaruje se više projekata koji uključuju sve učenike i kojima se ostvaruju dugoročni ciljevi u razvijanju kulturnoga profila učenika i sveukupne kulture Škole.

Ciljevi i zadatci

-Suradno, demokratsko i radno ozračje, uspješna komunikacija te interakcijsko djelovanje svih sudionika Projekta

- Projekt uključuje zavičaj i njegove vrijednosti. Zavičaj nije samo kuća, dom, već je motivacija i izvor nadahnuća za vlastiti bolji život. Za djecu, zavičaj je mjera svijeta.

- Kroz Projekt škola gradi svoju osobnost i prepoznatljivost u globaliziranome svijetu

-Projekt se temelji na pripadnosti konkretnoj kulturi, ali i učenju da se kultura mijenja,da je kultura mjera ljudske sveukupnosti i da upoznavanjem svoje kulture i zavičaja, upoznajemo i cijeli svijet.

-Poznavanjem svoje kulture, moguće ju je nadograđivati, promicati, čuvati i prenositi na nove generacije.

-Radionički rad o usvajanju kulturnoga identiteta oblik je rada koji omogućava učenicima razvijanje inicijative, kreativnosti, afirmaciju pozitivnih vrijednosti, ekološku svijest, osjetljivost i osjećaj osobne odgovornosti prema vlastitim akcijama koje vode podizanju kvalitete života u zavičaju

- Dugoročno i trajno planiranje u odgoju i obrazovanju čine sadržaji, postupci i metode djelovanja škole u razvijanju kulturnoga profila učenika koji će se aktivno uključiti u sve tijekove suvremenog društva i sudjelovati u njegovu razvoju.

- U timskome radu biraju se ostvarivi ciljevi, razvija se personalizacija i socijalizacija

Projekti su prožeti tradicijom i suvremenošću i kao takvi pridonose drugačijoj, suvremenoj školi kojoj je cilj razvoj učenika.

-Uočavanje da tradicija nije statična, već promjenljiva.

-Uočavanje i put k otkrivanju i razumijevanju skrivenih kulturnih tvorevina (razina simbola: spoznajne vrijednosti, modeli ponašanja, norme...)

-Prepoznatljivost i sigurnost učenja na govoru koji učenik razumije, pisanje i izražavanje prvim jezičnim osjećajem, timski rad, vedrina, sigurnost i vjera u osobne mogućnosti jer učenik za sebe bira ostvarive ciljeve, utječu na formiranje učenikove slike o sebi, upravljanje emocijama, osjećaju ponosa za rezultate zajedničkoga rada.

Upoznavanje djece i javnosti s kulturnim identitetom kroz kreativno propitivanje osnovnih elemenata tog identiteta, razumijevanje utjecaja svoje kulture na osobno ponašanje

- Doprinos promjenama i preuzimanje odgovornosti za razvoj škole

Razvoj kulture škole bitan je čimbenik u njezinu radu s ciljem da ponašanje, međuodnose, vjerovanja, životni prostor i okruženje svi dionici pretvore u osobiti svijet prema vlastitu shvaćanju i vlastitim zamislima.

NASTAVA ZAVIČAJNE KNJIŽEVNOSTI

Projekt *OSLUHNI ZAVIČAJ ZOVE TE PRAMALIĆE*

Sadržaj

Plan aktivnosti o upoznavanju života i djela Mije Mirkovića-Mate Balote

Izvanučionička i terenska nastava

Pripreme za samostalno čitanje romana *Tijesna zemlja*

Izvannastavne aktivnosti

Dragi kamen i Tijesna zemlja

Projektna nastava

Teme

Ciljevi i zadatci, ishodi

Integrirana nastava

Matematika u Tijesnoj zemlji

Biologija i Zdravstveni odgoj u Tijesnoj zemlji

Kemija u Tijesnoj zemlji

Povijest u Tijesnoj zemlji

Geografija u Tijesnoj zemlji

Vjerouauk u Tijesnoj zemlji

Glazbena umjetnost/Etnomuzikologija/Etnografija/Etnologija

Gradanski odgoj i ljudska prava..... 17

Hrvatski jezik/Recitatorska/Literarna/Dramska/Novinarska grupa..... 17

Ekologija u Tijesnoj zemlji..... 18

Likovna kultura..... 18

Prezentacija i potpora..... 19

Znanstveni skup, evaluacija, vrednovanje..... 19

Njegovanje, čuvanje, unapređenje..... 19

Literatura..... 20

PLAN AKTIVNOSTI O UPOZNAVANJU ŽIVOTA I DJELA
MIJE MIRKOVIĆA – MATE BALOTE

(Rakalj, 28. rujna 1898. – Zagreb, 17. veljače 1963.)

Rujan – IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Vrijeme održavanja: 28. rujna 2016.

Trajanje: dva sata

Sudionici: svi učenici i učitelji

Motvacija

Posjet Balotinoj rodnoj kući i etnografskoj zbirci. Razgledavanje postava uz stručno vođenje etnologa. Čitanje i analiza natpisa na rodnoj kući. Program ispred rodne kuće.

-roženice: *Mantnjada*

-kanta: *Spod mi Raklja sela*

-poezija: *Govore da nisan fin*

Posjet groblju, nadgrobni natpis:

„Uvode leži pored majke Mare i oca Tone Mijo Mirković – Mate Balota, 28. IX. 1898. – 17. II. 1963., putnik zmež grada i svojega sela ki je vajk piva kako naši starci „rodila loza grozda dva“; težak, mornar, akademik, pjesnik, prvi Rakljanin ki je napisa 50 knjig, pokopan uz zvuke dragih roženica“.

-kazivanje poezije

-susret s Balotinom obitelji

Listopad

V. razred i VI. razred: istraživanje (Što moja obitelj zna o Mati Baloti - ankete, zapisi, prikupljanje podataka)

VII. razred

Interpretacija pjesme *Moja mati* (udžbenik)

Zbirka *Dragi kamen*

PRIPREME ZA SAMOSTALNO ČITANJE ROMANA *TIJESNA ZEMLJA*

VIII. razred

Upute učenicima:

-Roman se može čitati na mnogo načina. Knjigu možeš čitati izdvajajući povijesne ili geografske elemente, a svida li ti se *Tijesnom zemljom* putovati turistički, neka to bude tvoje čitanje. Zanima li te gospodarstvo, poljoprivreda, kamenoklesarstvo i sl., neka to bude tvoj pristup. Možda te zanimaju toponimi pa pokušaj objasniti njihova značenja i zašto se baš tako zovu.

U romanu možeš pronaći brojne običaje, narodno blago i tradiciju. Možeš se usredotočiti na likove, na njihove osobine, imena i nadimke, zanimanja, na njihov govor, socijalni položaj i

težak život ljudi, na njihovo izražavanje osjećaja, ljubavi, ljestvica, na njihove međusobne odnose...Možeš oblikovati i obiteljsko stablo .pa ga do kraja romana nadopunjavat

Odaberite vrstu čitanja i neka ti to bude nit vodilja. U tome ti može pomoći i savjet književnika Daniela Načinovića:

Kako, dakle, čitati Balotinu knjigu? Neposrednost je njena odlika. Valja je rasklopiti onako kao što se rastvara škrinja voljenih uspomena. (...) Balotu možemo čitati i na gospodarski, toponimski, turistički, ekološki, etnografski, gastronomski...ali nadasve osluškujući otkucaje ljudskog srca koje svoj ritam usklađuje s precima, njihovim mukama i radositim, projicirajući misli u uvijek nove aktualnosti, u gibanje osjećaja koji ne idu pravocrtno već se prostiru kao disanje svemira, kao čežnja za bar komadićem sreće.

STUDENI - PROSINAC

-samostalno čitanje romana

-Mjesec hrvatske knjige, posjet Sveučilišnoj knjižnici i spomen-sobi Mije Mirkovića- Mate Balote

-Posjet Sa(n)jmu knjige u Puli

-Posjet zavičajnoj knjižari Petit u Puli

Zadatak: izdavači, autori, potražiti Balotine naslove

VELJAČA, jedan sat

17. veljače – obljetnica Balotine smrti (suradnja s Ekonomskim fakultetom dr. M. Mirković)

Kazivanje poezije iz *Dragog kamena*

Izbor ulomaka iz *Tjesne zemlje*

Pismo Mati Baloti (učenički literarni ostvaraj)

Susret s piscima iz Istre (Daniel Načinović, Milan Rakovac), pričevanje o Mirkoviću-Baloti

OŽUJAK

-Svjetski dan poezije 21. ožujka, *Dragi kamen, izbor pjesama*

Pramaliće, Dragi kamen, Pastirica, Kopnja, Lonci...

SIJEČANJ-LIPANJ

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- susret s Brunom Krajcarem (uglazbio Balotine stihove)
- Lidrano (literarno stvaralaštvo, scenski nastup, Balotini stihovi po izboru ili glazbeno-scenski recital...)
- sudjelovanje na natječaju *Poj riči materinske* u Primoštenu
- izbor najboljega recitatora i Balotine pjesme za Čakavski sabor u Žminju „*Di ča slaje zvoni*“
- završna priredba
- manifestacija *Rakalj u srcu* (stihovi, vođenje programa, sudjelovanje u programu)

Unutarpredmetna povezanost: stvaranje rječnika čakavskoga idioma, naglasak, razlikovna gramatika, frazemi (jezik); opisivanje, portret (izražavanje i stvaranje); poticaj za čitanje Balotine zbirke pjesama Dragi kamen, romana Tijesna zemlja...

Medupredmetna povezanost: -Likovna kultura (fotografija, portret, crno-bijelo)

- Vjeronauk (sustav vrijednosti, patnja, bol, smisao, ljubav, bližnji, molitva, Bog)
- Geografija, Povijest (konkretna majka u konkretnim prostornim i povijesnim okolnostima, umijeće preživljavanja na škrtoj zemlji)
- Standard, Njemački jezik, Talijanski jezik, Engleski jezik (prijevod pjesme)
- Glazbena kultura (uglazbiti strofu po izboru, Istarska ljestvica)
- Sat razrednika (odnos roditelja i djece, stavovi, vrijednosni sustav, raspodjela bogatstva, siromaštvo...)
- Izvannastavne aktivnosti – Recitatorska-čakavska poezija-natjecanja

-Projekt (zavičajne vrijednosti, kulturna sveukupnost, tradicija i suvremenost, otkrivanje i razumijevanje skrivenih kulturnih tvorevina, suradnja, promišljanje zavičaja kao polazišta stvaranja i prostora propitivanja i osmišljavanja njegova razvoja...)

Nastavni izvori: Mate Balota, *Dragi kamen*, Libar od grozda, Pula, 1988.

Jezik i stil

- rakaljska čakavština, dijalekt
- govorenje poezije (učenje napamet)
- mali čakavski rječnik i diferencijalna gramatika u pjesmi
- opis osobe (Moja majka), portret Balotine majke

INTERPRETACIJA ROMANA *TIJESNA ZEMLJA*

(70. obljetnica od prvoga izdanja *Tijesne zemlje*)

- *Istarska nakladna zadruga*, Rijeka, 1946., urednik Zvane Črnja

Savjet književnika Daniela Načinovića o čitanju *Tijesne zemlje*:

Kako, dakle, citati Balotinu knjigu? Neposrednost je njena odlika. Valja je rasklopiti onako kao što se rastvara škrinja voljenih uspomena. (...) Balotu možemo citati i na gospodarski, toponimski, turistički, ekološki, etnografski, gastronomski...ali nadasve osluškujući otkucaje ljudskog srca koje svoj ritam usklađuje s precima, njihovim mukama i radositim, projicirajući misli u uvijek nove aktualnosti, u gibanje osjećaja koji ne idu pravocrtno već se prostiru kao disanje svemira, kao čežnja za bar komadićem sreće.“

Roman *Tijesna zemlja* roman je o seljačkom životu južne Istre u drugoj polovici 19. stoljeća, a položaj istarskog seljaka i teško ekonomsko stanje istarskoga sela ocrtao je voda istarskoga preporoda biskup Juraj Dobrila u bečkom parlamentu 1862. godine.

PROJEKTNA NASTAVA

RAZRED: I. - VIII.

NAZIV PROJEKTA: ***OSLUHNI ZAVIČAJ – ZOVE TE PRAMALIĆE***

POLAŽIŠTE STVARANJA: Mate Balota, romani *Tijesna zemlja* i *Stara pazinska*

gimnazija

TEME

Književno hodočašće Stazama *Tijesne zemlje*, *Dragog kamena* i Međunarodne

kiparske kolonije

Iz škrinje starih igara, plesova, napjeva i glazbala

Stari zanati u zavičaju i u romanu *Tijesna zemlja*

Lončarstvo

Kamenoklesarstvo

More u životu čovjeka

Arheološka istraživanja u Starom Raklju

Narodne priče, predaje i legende u *Tijesnoj zemlji*

Sajmeni običaji u *Tijesnoj zemlji*

Svadbeni običaji u Tijesnoj zemlji

Koledanje i božićni običaji (prosinac)

Djetinjstvo i školovanje malog Tone

Diferencijalna gramatika

Dragi kamen

Predstave, koncerti, izložbe, susreti

OBLICI RADA: istraživanja, intervjuji, posjeti, radionice, izložbe, predstave

VRIJEME ODRŽAVANJA: tijekom školske godine i posljednji tjedan rujna na terenskoj

nastavi u Raklju

MJESTA ODRŽAVANJA: škola, placa, loža, muzej, crkve, kamenolom, lončarska

radionica, Kalavojna, Stari Rakalj i Sveta Agnija

SUDIONICI: svi učenici i učitelji škole, gosti (učenici drugih škola, planirat će se kurikulumom)

VANJSKI SURADNICI: pjesnici, glumci, Balotina obitelj, mještani, klesari, lončari,
svirači, plesači, etnomuzikolozi, likovni umjetnici, članovi KUD-a
„Mate Balota“

Ishodi (razumijevanje pojmova)

-svijet je kulture beskonačan i kao takav mijenja naš unutrašnji svijet, nas sustav vrijednosti

-ljubav prema zavičaju i zavičajnim vrijednostima

-poticanje stvaralačke motiviranosti i kreativnosti učenika i učitelja

-zavičaj i tradicija kao nepresušni izvor stvaranja

-različitost kultura je temelj bogatstva svijeta

-razumijevanje pojma identiteta

-razvijanje interesa prema zavičajnoj književnosti

-kultura stanovanja, kultura odijevanja, kultura prehrane, kultura odgoja i obrazovanja, kultura znanja, ekološka kultura, materijalna, duhovna i

društvena kultura nekad i danas

-kultura je mjera ljudske sveukupnosti

-povezanost i suglasje čovjeka i prirode

-suradničko ozračje, vedrina, osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja

- usvajanje znanja o životu i djelu Mije Mirkovića – Mate Balote i društveno-povijesnim i kulturnim okolnostima njegova djelovanja
- kronološki pregled Balotina života i stvaranja
- usvajanje znanja o narodnom stvaralaštvu
- usvajanje znanja o obilježjima svoje kulture
- kultura se mijenja, što je vidljivo iz povijesne perspektive *Tjesne zemlje* i svakodnevnih tehnoloških i tehničkih promjena
- elementi kulture, imenovanje
- usvajanje znanja o jezičnim i književnim obilježjima zavičajnoga idioma
- što je zavičaj
- razumijevanje pojma identiteta i zavičajnosti
- shvaćanje utjecaja svoje kulture na osobno ponašanje
- sposobnost uočavanja, razumijevanja i objašnjavanja kulturnih raznolikosti i kulturnih promjena usvojenih na primjeru Balotine *Tjesne zemlje*, *Dragoga kamena*, *Stare pazinske gimnazije*, *Puna je Pula i Matija Vlačić Ilirik*
- razvoj sposobnosti zaključivanja i kritičkog mišljenja
- razvoj sposobnosti jezičnih kompetencija učenika za recepciju zavičajnih djela

INTEGRIRANA NASTAVA: provodi se tijekom školske godine za učenike VIII. r.

Matematika u Tjesnoj zemlji

- «*mira za miru*», opis i objašnjenje
- uvođenje novca u selo
- važnost matematike i računanja u kamenolomima

- matematika nekad i danas

Biologija i Zdravstveni odgoj u *Tijesnoj zemlji*

- bolesti opisane u romanu

- današnje dječje bolesti

- liječenje nekad i danas

- trudnoća, kontrola rađanja, porod nekad i danas

- biljni i životinjski svijet u romanu

Kemija u *Tijesnoj zemlji*

- kamen, vrste kamena s naglaskom na vapnenac i kremen i pjesak

- glina, solenjak, voda, smjesa za izradu lonaca

- omjer i udio pojedine tvari u smjesi

- spajanje dijelova u cjelinu, sušenje, pečenje (temperatura), hlađenje

- impregnacija posude prije upotrebe

- dinamit, ekološki pristup

Povijest u *Tijesnoj zemlji*

- povijest Raklja, Stari Rakalj, Goričko-pazinska grofovija

- sukob Raklja i Mutvorana

- mletačka obitelj Loredani kupuje Rakalj i Barban od mletačkog dužda za 14160 dukata

- gradnja palače, današnje škole u Raklju 1638. godine

- Austro-Ugarska i talijanska vladavina

- početak industrijalizacije i raseljavanja stanovništva

- naturalno i novčano gospodarstvo

- prvobitna akumulacija kapitala

-protestantizam

-egzodusi

Geografija u *Tijesnoj zemlji*

-reljefna obilježja Raklja i okolice

-karte Istre, Raklja i okolice

-sastav tla, djelovanje vode

-klimatska obilježja jugoistočne Istre

-vegetacija (hrast crnika, makija...)

-nacionalna, vjerska, dobna i spolna struktura stanovništva Raklja nekad i danas

-popisi stanovništva, prezimena i imena

-natalitet i mortalitet

- sukob između ekonomije i ekologije

-toponimi

Vjerouauk u *Tijesnoj zemlji*

- uloga Crkve u životu seljaka, rituali

-blagdani, sveci koji su se štovali, sv. Agneza, Mala Gospa

-uloga preporoditelja biskupa Jurja Dobrile

-moral sela, “čovik je besida, a besida je vira”, moralni principi- **etika**

- prisutnost drugih vjera u romanu, Matija Vlačić Ilirik i protestantizam

-ljubav prema bližnjima i vjera u Boga

-patnja i bol, *Gnivan sudac*

- smisao života

Glazbena umjetnost i elementi narodnoga stvaralaštva u *Tijesnoj zemlji*- Etnomuzikologija/Etnografija/Etnologija

-narodna nošnja (muška i ženska)

- narodna pjesma na tanko i debelo

-roženice i mih

-balon - ples

-,,divojke kantaju“

-pusni običaji, spaljivanje pusta

-brojalice

-božićni običaji, koledanje (pjevanje na radost i pjevanje na žalost), Oj, fijole

-uskrnsni običaji (frčetaljka, šibe, slatki kruh, jajarica, zasikanje jaji)

-Ivanja i igre oko vatre

-Mala Gospa, običaji

-svadbeni napjevi i svadbeni običaji (mladi, mlada, jabuka, kolač, stari svat, svati, kum, kuma, dota)

-pogrebni rituali (miza, čuvanje mrtvaca, molitva, ukop)

Odgojna uloga priča, predaja, legendi i ostalih usmenoknjiževnih oblika u *Tijesnoj zemlji*: kroz usta priповjedača društvo odgaja pojedinca, pokušava ga opomenuti ili voditi u poštivanju običajnih zakona i tradicije.

-svadbeni običaji (jabuka, vijenac, kolač, mlinci ili fritule)

-običaji pri rođenju (babica)

-pogrebni običaji, karmine i ukopi (prikaz smrti, mrtvački sanduk, pripreme za ukop, čuvanje mrtvaca, pogreb, tužaljke i naricaljke, *Gnivan Sudac*)- korelacija s pjesmom *Dvi daske*

-sajmeni običaji

-narodna nošnja, plesovi, napjevi (etnomuzikologija): *Spod mi Raklja sela, Oj, divojko, Popuhla je tramuntana, Žito žela...*

-perojski pop

Fantastični likovi:

-štrige i štriguni, vukodlak

-mora i kršnjak

-kažuni, suhozidi

-etnografija, susreti s kazivačima, lokalni kolorit i tradicija

-živi govorni izraz

-suradnja, poticanje, korelacija (glazbeni izričaj, dramsko stvaralaštvo, interpretacija

teksta, stvaranje ugođaja, noć u školi...)

-povijesne reminiscencije, lokalni oblici narodnih vjerovanja

-prikljupljanje i zapisivanje na način da kazivači učenicima iznose priču onako kako su je čuli od svojih starijih

-susreti s ljudima, zapisivanje priča koje pričaju ili rekonstruiraju bake i djedovi

-čuvanje od zaborava, njegovanje i prenošenje priča od starijih na mlađe

-dokumentiranje i tiskanje prikupljene građe: neprocjenjiva važnost očuvanja

usmenoknjiževne tradicije i nasljeda

Oni koji u samim pričama i predajama otkriju i tragove mnogo dubljega djetinjstva, čar naivnoga iskonskog izraza, onoga koji nam postaje sve privlačniji i draži što smo od njega

dalji, a uz to i relikte iz starih i tamnih slojeva čovjekova doživljavanja što još i danas djeluju, naći će u pričama mnogo...i naći će osnovne vrijednosti koje iz njih sve do danas zrače.(M.B.Stulli)

Gradanski odgoj i ljudska prava/kršenje ljudskih prava/ Sat razrednika

- ljudska prava nekada i danas, uspoređivanje, kritička prosudba
- pravo na rad i dostojanstven život, usporedba s današnjim životom
- pravo na zdravstvenu skrb
- pravo na školovanje, uvjeti školovanja, kultura čitanja i pisanja
- razvoj školstva u našem kraju
- razlike među ljudima, stvaranje stereotipa, predodžbe o drugima i drugačijima
- položaj žene-snahe u patrijarhalnoj seoskoj obitelji (Martina)
- uvažavanje, poštivanje i etnička snošljivost
- što je zavičaj?
- interkulturnost i multikulturalnost

Hrvatski jezik/Recitatorska/Literarna/Novinarska grupa

- uloga pejzaža, opisi krajolika
- opisi likova, unutarnji monolog, dijalog, psihološka i socijalna karakterizacija lika
- karakterizacija ambijenta
- što je dijalekt, elementi dijalekta
- stvaranje diferencijalne gramatike

-rječnik na zavičajnom idiomu

-rječnik *Dragog kamena*

-interpretacija pjesama po izboru (*Moja mati, Koza, Kalavojna, Dragi kamen, Govore da nisan fin, Prid Kontinentalon, Pozdrav unima doma...*)

-frazeologija mjesnog govora, istraživanje

-frazemi u Tijesnoj zemlji

-toponimi, nadimci, imena, prezimena - onomastika

-talijanizmi, germanizmi

-kazivanje poezije i lirske proze na govoru zavičaja (*Dragi kamen, Tijesna zemlja, Stara pazinska gimnazija, Puna je Pula*)

-istarska zavičajna književnost u školskim čitankama (istraživanje)

-govorenje Balotinih stihova, sudjelovanje na natjecanjima (Lidrano, Čakavski sabor, Poj riči materinske u Primoštenu)

-literarni izričaj: Balotino književno djelo i zavičaj kao poticaj stvaranja

-školski list *Pramaliće*

Ekologija

-Suglasje čovjeka i prirode u romanu *Tijesna zemlja*

-Prilagođavanje pojedinca i skupina konkretnim životnim uvjetima

-Korištenje prirodnih pogodnosti iz životne sredine i stvaranje materijalnih i duhovnih dobara

-Proizvodnja zdrave hrane

-Narušavanje krajolika, kritički osvrt, stavovi, promišljanja-aktualizacija

Likovna kultura

-fotografije i crteži

-portret Mate Balote (autor Renato Percan), portret Balotine majke

- faksimil prvoga izdanja *Tijesne zemlje*
- ilustracije, naslovnica trećega izdanja *Tijesne zemlje*: Sveta Agnija, more, Stari Rakalj
- doživljaj zavičaja bojom, crtežom, fotografijom, plakatom, oblikom, mirisom, opipom (sveobuhvatnost doživljaja)
- Međunarodna kiparska kolonija u Raklju (kamene skulpture)
- izložba

Prezentacija i potpora

- Medijsko praćenje, predstavljanja, publikacije, internetske stranice
- Evaluacija, vrednovanje i samovrednovanje, unapređenje
- Financiranje: Istarska županija, Hrvatska turistička zajednica, Općina Marčana
prodajna izložba, donacije, prijava projekta na natječaj za financiranje

Znanstveni skup, dugoročni ciljevi, evaluacija i vrednovanje

- Prikaz tema, ishoda, rezultata

Sudionici: bivši učenici škole raznih profila i struka, a nekadašnji učenici škole

Njegovanje, čuvanje, unapređenje

- lokalni kolorit i tradicija
- živi govorni izraz
- razvoj likovnosti, mašte i kreativnosti
- suradnja, poticanje, korelacija (glazbeni izričaj, dramsko stvaralaštvo, interpretacija teksta, stvaranje ugodžaja, noć u školi...)
- jedan te isti motiv mijenja se ili obrađuje u toj sredini na različite načine
- povijesne reminiscencije, lokalni oblici narodnih vjerovanja

-prikljicanje i zapisivanje na način da kazivači učenicima iznose priču onako kako su je čuli od svojih starijih

-susreti s ljudima, zapisivanje priča koje pričaju ili rekonstruiraju bake i djedovi

-čuvanje od zaborava, njegovanje i prenošenje priča od starijih na mlađe

-dokumentiranje i tiskanje prikupljene građe: neprocjenjiva važnost očuvanja

usmenoknjiževne tradicije i nasljeđa

-Medijsko praćenje, predstavljanja, publikacije, mrežne stranice

-Evaluacija, vrednovanje i samovrednovanje, unapređenje, okrugli stol

Literatura za zavičajnu nastavu

1. Arambašin, Tatjana: *Žena u djelu Mije Mirkovića – Mate Balote*, Istra, Pula, 1976., br.1, str.54-67.
2. Balota, Mate: *Dragi kamen*, Matica hrvatska i Glas Istre, Pula, 1971. (ur.M.Kalčić)
3. Balota, Mate: *Na crvenoj istarskoj zemlji*, Istra kroz stoljeća, Čakavski sabor i dr., Pula – Rijeka, 1981.
4. Balota, Mate: *Puna je Pula*, drugo dopunjeno izdanje, ur. G.Krklec, JAZU, Zagreb, 1960.
5. Balota, Mate: *Stara pazinska gimnazija*, Zora, Zagreb, 1950.
6. Balota, Mate: *Tjesna zemlja*, Amforapress, Pula, 2002.
7. Benjak, Mirjana – Ljubešić, Marko: *Od Peruška do otvorenog sustava*, Školska knjiga, Zagreb, 2013.
8. Biletić, Boris: *Živi glas hrvatske Istre*, izbor iz djela, Riječ, Vinkovci, 1999.
9. Franičević, Marin: *Mate Balota*, Pet stoljeća hrvatske književnosti, Matica hrvatska – Zora, Zagreb, 1973.
10. Ivanišin, Nikola: Fenomen proze Mate Balote, Susreti na dragom kamenu, Pula, 1988.
11. Ivezić, Ljubica: *Pokušaj valorizacije Tjesne zemlje Mate Balote*, Susreti na dragom kamenu, Pula, 1972.
12. Jambrec, Olga – Bežen, Ante: *Hrvatska čitanka 7*, Naklada Ljevak, Zagreb, 2014.

13. Kekez, Josip: *Usmena književnost i narodna kultura u poeziji i prozi Mate Balote*, Zbornik znanstvenog skupa Susreti na dragom kamenu, Pula , 1988.
14. *Književnost i dijete*, časopis za dječju književnost i književnost za mlade, Zagreb, godište IV., broj 3 - 4
15. *Nova Istra*, časopis za književnost, kulturološke i društvene teme, broj 2-3, Pula, 2004.
16. Pastuović, Nikola: *Edukologija*, integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Znamen, Zagreb, 1999.
17. Peko, Andelka – Munjiza, Emerik – Sablić, Marija: Poticanje aktivnosti učenika projektnom nastavom (pregledni članak) u: *Napredak*, časopis za pedagošku teoriju i praksi, broj 4, Hrvatski pedagoško – književni zbor, Zagreb, 2006.
18. Percan, Josip: *Prvi roman u novooslobodenoj Istri i Rijeci*, Tijesna zemlja, Istarska naklada, Pula, 1983.
19. Rosandić, Vladimir: *Metodika književnoga odgoja*, Školska knjiga, Zagreb, 2005
Solar, Milivoj: *Teorija književnosti*, Školska knjiga, Zagreb, 1997.

Pripremila: Romana Percan

TEME IZ ZAVIČAJNE NASTAVE PO PODRUČJIMA, PREDMETIMA I RAZREDIMA

OSLUHNI ZAVIČAJ – ZOVE TE PRAMALIĆE (I., II., III. i IV. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj, zove te pramaliće (Tema: Stari zanati u zavičaju)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• razvoj i njegovanje kulturne i duhovne baštine zavičaja• razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima• njegovanje zavičajnog govora• razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, zainteresiranosti prema kulturi i običajima te otvorenosti prema drugim kulturama• istraživanje tradicionalnih zanimanja u zavičaju• razvijanje svijesti o važnosti očuvanja starih zanata• saznati kako možemo iskoristiti stare zanate
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• razvijati, poticati interes prema starim zanatima• istražiti, prikupiti i zabilježiti kazivanja naših baka i djedova o starim zanatima zavičaja• razvijanje mašte, kreativnosti kroz likovne i literarne radove• prikupljanjem podataka o starim zanatima proširiti svoja znanja o životnom okruženju• uočiti povezanost zanimanja ljudi i specifičnosti zavičaja• razvijati sposobnost primjene naučenog

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1. – 4. razreda • učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, prezentacija, kulturno-umjetnički program, izložba
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izložba učeničkih radova na školskoj priredbi

Aktivnost, program i/ili projekt	Osluhni zavičaj - zove te pramaliće Tema: Odijevanje
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Izrada odjeće inspirirane tradicijskom nošnjom našeg akraja
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Učenici 5. – 8. r. Razvijanje ljubavi prema zavičaju Razvijanje motorike i estetskih vrijednosti

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice Likovne kulture i Tehničke kulture
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Prikupljanje, bilježenje, ilustracija, izrada i izložba
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom godine
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Donacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba učeničkih radova, samovrednovanje

KURIKULUM ZA ZAVIČAJNU NASTAVU (PODRUČJE : STRANI JEZICI)

PROJEKT: OSLUHNI ZAVIČAJ- ZOVE TE PRAMALIĆE

Tema: Uspoređivanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine našeg zavičaja sa zemljama njemačkog, engleskog i talijanskoga govornog područja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OSLUHNI ZAVIČAJ- ZOVE TE PRAMALIĆE
	-usvajati znanja o obilježjima svoje kulture

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati elemente kulture i baštine te ih imenovati - razumijeti utjecaj kulture na osobni razvoj - razvijati sposobnost zaključivanja, uspoređivanja i kritičkog mišljenja - poticati na interkulturnost i multikulturalnost - uočiti različitosti i sličnosti između nošnji različitih kultura i zemalja -usvojiti nazive dijelova nošnje na stranim jezicima -poslušati i naučiti nekoliko narodnih pjesama na stranim jezicima - uvježbati plesanje nekoliko tradicionalnih plesova (Bečki valcer, Engleski valcer...)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -osvijestiti učenike o važnosti čuvanja narodne baštine svoga zavičaja -njegovati i ljubav prema zavičaji i zavičajnim vrijednostima - potaknuti na razmišljanje o važnosti upoznavanja različitih kultura kao temelj bogatstva svijeta -razvijati toleranciju prema drugima i drugačijem
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice njemačkog jezika, engleskog i talijanskog jezika s učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati i proučavati život i djelo Mije Mirkovića-Mate Balote -rad u radionicama u manjim skupinama - izrada plakata na stranim jezicima -izrada vlastite multikulturalne nošnje te tiskanje na majice - prezentacija rada na završnoj priredbi
VREMENIK	-tijekom školske godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal(hameri, kolaž, ljeplila, trake, flomasteri...)-300,00 kn Tkanina-200, 00 kn Majice/tisak-500, 00 kn

NAČIN PRAĆENJA	
-----------------------	--

Voditeljice

Sandra Dundara

Nataša Teković-Jalšovec

Renata Škabić

MATEMATIKA - FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj – zove te pramaliće („Putovanje Istom nekada i danas“)
CILJEVI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razviti ljubav prema zavičaju • otkriti kako su nekada ljudi putovali od mjesta do mjesta, te na koji način su prevozili kamen • razviti pozitivan odnos prema matematici i fizici • prepoznati i razumjeti povijesnu ulogu matematike i fizike u svakodnevnom životu • povezati matematiku i fiziku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom • obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenih rezultata • analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom odgovarajućih postupaka, riješiti ga te protumačiti rješenje i postupak

NAMJENA	Namjena je da učenici otkriju kako su njihovi preci putovali, na koji način su prevozili kamen, te usporede sa današnjim načinom života. Također rješavajući zadatke učenici će otkriti koliko im je nekada vremenski trebalo da bi došli do određenog mesta, a koliko im danas treba (npr. koliko im je vremena trebalo veslajući od Blaza do Tunarice).
NOSITELJ AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici VIII. razreda • učiteljica matematike i fizike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje materijala • timski rad • u učionici • izrada plakata
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine (veljača)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • potrošni materijal (hamer, papiri, ljepilo, flomasteri, škare)
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • korištenje materijala na redovnim satovima

Voditeljica: Keti Stepčić

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj – zove te pramaliće Društvene i sportske igre nekad i danas
CILJEVI	Istražiti i usporediti podatke o društvenim i sportskim igrama nekad i danas (palice, kamenčići...sprave, pomagala, rezviziti...)
	Očuvanje i promicanje kulturne baštine svoga kraja i razvijanje

NAMJENA	važnosti tradicionalnih igara u zavičaju
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture s učenicima od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, uspoređivanje raznovrsnih igara koje su se nekad igrale Timski rad, rad u paru, individualni rad
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA	Prezentacija

Voditelj: Manuel Peruško

Kurikulum za zavičajnu nastavu – Vjeronauk

Projekt: OSLUHNI ZAVIČAJ- ZOVE TE PRAMALIĆE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OSLUHNI ZAVIČAJ- ZOVE TE PRAMALIĆE – vjera, vjerski običaji i crkve našeg zavičaja kroz povijest
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje vjerskih običaja zavičaja - Upoznavanje i istraživanje crkvenih građevina - Upoznavanje sa vremenskim razdobljima kada su

	crkvene građevine nastale
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika sa vjerom i vjerskim običajima njihovih predaka - Razvijanje želje kod učenika za istraživanjem vjerske baštine zavičaja - Razvijanje osjećaja pripadnosti i ukorijenjenosti u zavičaj po vjeri i baštini predaka
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 1. do 8. razreda - Vjeroučitelj Davor Papratović
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet Raklju i rakljanskim crkvama - Posjet Mutvoranu - Obilazak ostalih crkava našeg kraja - Obilazak i upoznavanje povijesti krničke crkve - Posjet Nezakciju - Izrada maketa crkava našeg kraja - Izrada panoa i plakata na temu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Školska godina 2016./2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Vožnja autobusom do mjesta našeg zavičaja - Potrošni materijal za izradu panoa i plakata – <u>100 kn</u> - Materijal za izradu maketa (stiropor, durapor, boje, kistovi, vijci....) – <u>300 kn</u>
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Kontinuirano praćenje napredovanja učeničkih postignuća kroz izradu plakata, panoa i vođenja dnevnika istraživanja

Vjeroučitelj Davor Papratović

Biologija i Zdravstveni odgoj u *Tjesnoj zemlji*

- bolesti opisane u romanu
- današnje dječje bolesti, uzroci, simptomi
- liječenje nekad i danas
- trudnoća, kontrola rađanja, porod nekad i danas
- biljni i životinjski svijet u romanu

Kemija u *Tijesnoj zemlji*

- kamen, vrste kamena, vapnenac i kremeni pjesak
- glina, solenjak, voda, smjesa za izradu lonaca
- omjer i udio pojedine tvari u smjesi
- spajanje dijelova u cjelinu, sušenje, pečenje (temperatura), hlađenje
- impregnacija posude prije upotrebe
- dinamit, ekološki pristup

Voditeljica: Zdravka Prnić

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA MALI ZBOR

BROJ UČENIKA: 50

CILJEVI:

- Razvijanje glazbenog umjetničkog senzibiliteta,

usvajanje znanja o obilježjima svoje kulture,
zavičaj i tradicija kao nepresušni izvor stvaranja.

NAMJENA:

- Školske priredbe, koncerti

NOSITELJ:

- Učitelj glazbene kulture i KUD-a „M. Balota“

VREMENIK:

- Tijekom šk. godine 2016./2017. održat će se priredbe i koncerti
Projekt : OSLUHNI ZAVIČAJ ZOVE TE PRAMALIĆE
Koncert staroslavenskih napjeva povodom Božića i Nove godine (12. mjesec)
priredba povodom završetka šk. godine (6. mjesec).

MJESTA ODRŽAVANJA:

- Školske prostorije, crkva (koncert)

NAČIN REALIZACIJE:

- Lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje, istarska ljestvica

DETALJAN TROŠKOVNIK:

- Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA:

- Prezentacija rezultata rada

Voditeljica: Ljiljana Glad- Racan, prof.

HRVATSKI JEZIK

Aktivnost, program i/ili projekt	Osluhni zavičaj – zove te pramaliće Književno djelo Mate Balote (Dragi kamen, Tjesna zemlja)
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema zavičaju; očuvanje, poštivanje i razvijanje svijesti o vlastitom nacionalnom i kulturnom identitetu.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Očuvanje i promicanje povijesne i kulturne baštine i tradicije svoga kraja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i	Svi učenici škole, učitelji i vanjski suradnici.

njihova odgovornost	
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Radionice, susreti, govorenje stihova, kreativno pisanje...
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Rujan.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Donacije i sponzorstvo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba i program.

Aktivnost, program i/ili projekt	Filmska kultura
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje medijske kulture. Gledanje filmova edukativnog i odgojnog karaktera.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Razvijanje kulturnog ponašanja i navike odlaska na predstave.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda i Kino Valli.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Gledanje filma.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Troškovi ulaznica i prijevoza autobusom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja u nastavi.

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet grobu našeg zavičajnog pisca Mati Baloti
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema književniku i znanstveniku našeg zavičaja Mati Baloti.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Očuvanje sjećanja na pisca, promicanje Balotina književnog stvaralaštva. Čakavski idiom.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Svi učenici škole, učitelji i vanjski suradnici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovor, kulturno-umjetnički program, govorenje Balotinih stihova
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Veljača. (17. II.)
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Program, izložba, fotografije na panou škole i web stranicama škole. Samoevaluacija.

Aktivnost, program i/ili projekt	Hrvatski jezik 5., 6., 7. i 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Osporobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmetima i uključivanje u cjelodnevno učenje. Ovladati standardnim jezikom. Razvijati jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Osporobiti učenike za samostalan rad i korištenje znanja u svakodnevnom životu.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika.
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Istraživačkim rad, timskim rad, individualni rad, skupni rad, čitanje, pisanje...
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	45 minuta po x 5 sati tjedno = 175 sati godišnje u 5. i 6. razredu i 45 minuta x 4 sata u 7. i 8. razredu = 140 sati godišnje.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal 20 kn po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća prema Pravilniku o ocjenjivanju u osnovnim školama.

Aktivnost, program i/ili projekt	Literarna grupa - natječaji tijekom godine: Lidrano, Poj riči materinske u Primoštenu, Europa u školi, Čakavski sabor u Žminju, Volim Hrvatsku – TZ Istarske županije, Dani meda,Hrvatska kulturna baština... Rad na školskom listu Pramaliće.
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi; razvijanje kreativnosti u pisanju. Njegovanje pisanja i izražavanja prvim jezičnim osjećajem. Razvijanje sposobnost oblikovanja zadane teme.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Razvijanje učenikove kreativnosti. Upoznavanje s različitim književnim rodovima i vrstama. Poticanje i razvijanje izražavanja na hrvatskom književnom standardnom jeziku. Njegovanje i pisanje dijalektne poezije i proze.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda.
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Pisanje radova na slobodne i zadane teme. Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima. Izrada tematskih panoa; izrada plakata. Izlaganje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Sudjelovanje na natječajima, susretima, priredbama...
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	20 kn po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, školsko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima. Lidrano. Poj riči materinske. Tin i ja. Natjecanja, izlaganje najuspješnijih radova na panou škole i web stranicama škole. Objava literarnih radova u školskom listu Pramaliće.

Aktivnost, program i/ili projekt	Dopunska nastava iz predmeta Hrvatski jezik 5. – 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Dopuniti i dodatno objasniti gradivo učenicima koji nisu svladali gradivo ili su izostali s nastave određeno vrijeme.Razvijati pozitivan odnos prema radu.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim potrebama. Ospozobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici uključeni u dopunsku nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Prateći Plan i program Hrvatskoga jezika, kontinuirano pomagati učenicima individualiziranim pristupom u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika te ih motivirati za napredak i pružiti im poticaj za daljnji rad.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine; 35 sati.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	10 kn po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva. Poticanje na daljnji rad.

Aktivnost, program i/ili projekt	Dodatna nastava iz predmeta Hrvatski jezik 7. i 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Proširiti nastavne sadržaje redovne nastave. Usvojiti dodatne sadržaje i proširiti znanje iz jezika te osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskoga jezika. Uočiti odstupanja od jezičnih normi u govorenom i pisanom iskazu te odrediti razloge odstupanja. Osposobiti učenike za uporabu jezičnih priručnika. Osamostaliti učenike za istraživački pristup radu.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Razvijati interes za hrvatski jezik. Razvijati istraživački pristup učenju i stjecanje novih saznanja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici uključeni u dodatnu nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Izlaganje i objašnjavanje učitelja. Analiza testova sa školskih i županijskih natjecanja. Rješavanje zadataka i testova. Frontalni rad, individualni rad, skupni rad; Istraživački rad.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine, 35 sati.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Radni materijal po učeniku oko 30 kn.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanju iz hrvatskog jezika. Uočiti propuste i poraditi na njima. Poticati daljnji rad i napredak.

Aktivnost, program i/ili projekt	Kazališna predstava prema programu INK-a Pula
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje medijske kulture.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje kulturnog ponašanja i navike odlaska na predstave.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 5., 6., 7. 8. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika, Istarsko narodno kazalište.
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Odlazak u INK i gledanje kazališne predstave.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Prema programu INK.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	60 kn po učeniku (ulaznice i prijevoz).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja u nastavi.

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet Sa(n)jmu knjiga i Sveučilišnoj knjižnici u Puli
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi; njegovanje i promicanje navike čitanja. Razvijanje ljubavi prema književnoj baštini. Ravijanje informacijske pismenosti. Upoznavanje s kataloškim pretraživanjem građe. Stjecanje znanja o ustroju velikih knjižnica. Samostalno korištenje knjižničnih izvora.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Razvijanje svijesti o važnosti pisane riječi i čitanja. Očuvanje, promicanje i njegovanje književne baštine. Upoznati prostor i namjenu knjižnice. Samostalno koristiti njihove usluge.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda, knjižničarka škole
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Radionice. Susreti s piscima-gostima Sajma. Predstavljanje knjige. Pisanje izvješća za školski list. Stručno vođenje kroz knjižnicu.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Prosinac.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Cijena autobusne karte.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja u nastavi. Samostalno korištenje knjižničnih izvora.

Aktivnost, program i/ili projekt	Mjesec knjige (15. 10. – 15. 11.)
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi; njegovanje i promicanje navike čitanja.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Razvijanje svijesti o važnosti pisane riječi i čitanja.
	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petoga

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	razreda.
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Istraživački rad: Najpoznatiji hrvatski i zavičajni pisci i njihovo stvaralaštvo.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Listopad, studeni.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	10 kuna.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija u razrednom odjelu.Osvrt i razgovor.

Aktivnost, program i/ili projekt	Europski dan jezika (26. rujna)
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Obilježiti Europski dan jezika.Razvijati ljubav prema materinskom jeziku i prema stranim jezicima.Poticanje na toleranciju i prihvaćanje različitosti. Izgrađivanje svijesti o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura u Europi i svijetu.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Osvijestiti potrebu znanja o učenju više jezika i razvijati tolerantan odnos prema različitim kulturama i običajima.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici od petoga do osmoga razreda, knjižničarka i učiteljica hrvatskoga jezika.
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Istraživački rad o zadanoj temi i prezentacija nastalih radova.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Rujan 2014.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	100 kuna.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija u razrednom odjelu.Osvrt i razgovor. Učenički dojmovi. Izrada plakata.

Aktivnost, program i/ili projekt	Holokaust i Dnevnik Ane Frank
Aktivnost, program i/ili projekt	Osluhni zavičaj – zove te pramaliće Mate Balota,Tjesna zemlja Tema: Narodne priče i legende našega kraja
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Izgrađivati stavove protiv rata, holokausta i svakog oblika nasilja i nepravde uopće. Poticanje na humanost i borbu za njezino ostvarenje.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Učenicima osmih razreda.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učiteljica povijesti.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Istraživački rad : individualni i skupni.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Mjesec prosinac i siječanj.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rezultata projekta na satovima integrirane nastave (hrvatski jezik i povijest)

Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Prikupljanje i očuvanje priča i legendi. Razvijanje ljubavi prema zavičaju; očuvanje,
Aktivnost, program i/ili projekt	Ostvarivanje i razvijanje svijesti o vlastitom zavičaju, zove te prahalce načionalnom i kulturnom identitetu, osnivanje i razvijanje svijesti o vlastitom zavičaju, zove te prahalce načionalnom i kulturnom identitetu,
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Brijedjivanje, bilježenje priča i legendi svoga kraja.Razvijanje svijesti o očuvanju važnosti jezične i književne baštine.
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje svijesti o vrijednosti tradicije, poticanje učenika na istraživački rad, poticanje učenika na istraživački rad,
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici petoga, šestoga, sedmoga, osmoga razreda, učiteljica hrvatskoga jezika.
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Usmena predaja, zapisivanje, čitanje, dramatizacija. Istraživački rad, timski rad, individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Troškovi tiskanja brošure.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tiskanje brošure. Priredba. Prezentacija u školi. Razgovor o rezultatima rada.

	kulturnog zajedništva te o značenju postojanja škole. Razvijanje ljubavi prema zavičaju i zavičajnom govoru.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Obilježavanje 110. obljetnice postojanja Područne škole – Rakalj.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici petoga, šestoga, sedmoga, osmoga razreda i učiteljica hrvatskoga jezika.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Pisanje literarnih radova na temu Škola i život u školi.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija u školi. Razgovor o rezultatima rada.

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet Sveučilišnoj knjižnici
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Ravijanje informacijske pismenosti. Upoznavanje s kataloškim pretraživanjem građe. Stjecanje znanja o ustroju velikih knjižnica. Samostalno korištenje izvora.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Upoznati prostor i namjenu knjižnice. Samostalno koristiti njihove usluge.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici osmoga razreda, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka.
Način realizacije aktivnosti, programa i	Zajednički odlazak u Pulu i stručno vođenje

/ili projekta	kroz knižnicu.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Listopad.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Cijena autobusne karte.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Somostalno korištenje knjižničnih izvora. .

Aktivnost, program i/ili projekt	Projekt Ja sam književni lik
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Proširivanje, utvrđivanje i povezivanje znanja iz književnosti, medijske kulture, jezika i jezičnog izražavanja s naglaskom na usmeno izražavanje (monolog). Empatijski i kreativan odnos prema liku.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima petoga razreda.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petoga razreda.

/ili projekta	odabrani književnoumjetnički tekst koji će nadograditi svojom maštom. Osmislit će izgled scene, kostime i glazbu.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom mjeseca siječnja.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje. Razgovor, rasprava o dramskim izvedbama. Nastup najuspješnijih učenika u drugim razrednim odjelima. .

Aktivnost, program i/ili projekt	Osluhni zavičaj – zove te pramaliće Književno djelo Mate Balote (Dragi kamen)
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema zavičaju; očuvanje, poštivanje i razvijanje svijesti o vlastitom nacionalnom i kulturnom identitetu.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Očuvanje i promicanje povijesne i kulturne baštine i tradicije svoga kraja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Svi učenici škole, učitelji i vanjski suradnici.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Pisanje literarnih radova na zavičajnom govoru potaknuto zbirkom pjesama Mate Balote Dragi kamen.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Rujan.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje najuspješnijih radova na panou škole.

Nedreta Oliva

1. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA

1. Ciljevi programa

Ovladati početno čitanje i pisanje glasova i slova (tiskanih i pisanih) u nastavi hrvatskog jezika; ovladati osnovama iz matematike kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoći učenicima 1. R. koji ne svladavaju program s očekivanom razinom uspjeha, učenici koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- učiteljica prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima

4. Sadržaj rada

HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA

Vježbe početnog čitanja i pisanja Brojevi do dvadeset
tiskanih i pisanih slova Zbrajanje i oduzimanje brojeva do
Jezični sadržaji dvadeset

5. Način realizacije program

- **individualan pristup učeniku**
- služenje didaktičkim materijalom
- igre

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

7. Način vrednovanja

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

UČITELJICA

Dolores Bulešić

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi programa

- nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih zadataka i problema

2. Namjena programa

- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih problema
- razvijati sposobnost za samostalan rad te osjećaj za odgovorno djelovanje
- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka primjenom osnovnih matematičkih radnji
- navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- učiteljica; pripremanje i sastavljanje matematičkih zadataka te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka

4. Sadržaj rada

- Brojevi do dvadeset
- Zbrajanje i oduzimanje do dvadeset
- Geometrijski sadržaji

5. Načini realizacije programa

- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata
- individualni, frontalni, rad u paru
- takmičenje, igre, matematičke priče

6. Načini vrednovanja

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje.

UČITELJICA

Dolores Bulešić

2. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA 1.Ciljevi programa

Ovladati osnovama iz matematike i hrvatskog jezika u 2. razredu kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoći učenicima drugog razreda koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- UČITELJICA Ema Škabić – prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima

5.Način i realizacija programa

- individualan pristup učeniku
- služenje konkretnim materijalom i modelima
- igre

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

Učiteljica: Ema Škabić

DODATNA NASTAVA 2. razred

DODATNA NASTAVA IZ

MATEMATIKE

1.Ciljevi programa

- nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem

2. Namjena programa

- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka;
- razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje;
- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji;
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih;
- navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- UČITELJICA Ema Škabić- pripremanje i sastavljanje matematičkih zadataka te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka

4. Sadržaj rada

- Brojevi do 100
- Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100
- Množenje i dijeljenje do 100

- Rimske brojke
- Veza zbrajanja i oduzimanja
- Redoslijed računskih radnji

5. Način realizacije programa

- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata
- individualni, frontalni, skupni, rad u paru
- takmičenje, igre, motivacijske priče

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.

- redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje

Učiteljica: Ema Škabić

3. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA

1.Ciljevi programa

Ovladati osnovama iz matematike i hrvatskog jezika u 3. razredu kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoći učenicima trećeg razreda koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- UČITELJICA – prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima

4. Sadržaj rada

MATEMATIKA

Brojevi do 20

Brojevi do 100

Zbrajanje i oduzimanje do 100

Tablica množenja i dijeljenja

Množenje i dijeljenje do 100

Izvođenje više računskih radnji

Brojevi do 1000

Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000

Množenje i dijeljenje brojeva do 1000

Zadatci riječima

Ravnina i likovi u ravnini

HRVATSKI JEZIK

Jezik:

Imenice, glagoli, pridjevi, veliko slovo, izgovor i pisanje glasova č,ć,dž,đ,lj,nj,ije/je

Jezično izražavanje:

Izražajno čitanje, pisanje-poštivanje pravopisne norme, pri povijedanje, samostalno stvaranje priče

5.Način i realizacija programa

- individualan pristup učeniku

- služenje konkretnim materijalom i modelima
- igre

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

UČITELJICA

Marija Škabić

PROGRAM RADA 3. razreda

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1.Ciljevi programa

- učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak- problem,

- proširiti osnovna znanja matematike predviđena nastavnim planom i programom

2. Namjena programa

- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka;
- razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje;
- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji;
- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih;
- navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom

izražavanju

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- UČITELJICA - pripremanje i sastavljanje matematičkih zadataka te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka

4. Sadržaj rada

1.Ponavljanje sadržaja 1.razreda

- Rješavanje različitih zadataka za poticanje i razvoj logičkog razmišljanja i zaključivanja
- 2. Rješavanje sadržaja predviđenih redovnim nastavnim planom i programom ali na višoj razini / složenijeg tipa:
 - Brojevi do 1000
 - Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000
 - Množenje i dijeljenje brojeva do 1000
 - Izvođenje više računskih radnji
 - Zadatci sa zagrada
 - Zadatci riječima
 - Ravnina, likovi u ravnini
 - Krug i kružnica
 - Mjerenje obujma tekućine i mase

3. Crtanje, rezanje i sastavljanje drugih likova i figura

5. Način realizacije programa

- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata
- individualni, frontalni, skupni, rad u paru
- takmičenje, igre, motivacijske priče

6. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.

- redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje

UČITELJICA

Marija Škabić

4. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA

1. Ciljevi programa

Ovladati osnovama iz matematike i hrvatskog jezika u 4.razredu kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoći učenicima 4.r. koji ne svladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenici koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje, učenici koji su došli iz drugih država
- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

-učiteljica prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima

4. Sadržaj rada

HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA

Vježbe čitanja i pisanja Brojevi do milijun
Sastavljanje rečenica Zbrajanje i oduzimanje
Jezični sadržaji Množenje i dijeljenje

5. Način realizacije programa

- individualan pristup učeniku
- služenje didaktičkim materijalom
- igre

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

7. Način vrednovanja

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početnostanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

UČITELJICA : Gordana Antunović

4. RAZRED

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi

1. Ciljevi programa

-nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronađaziti različite načine rješavanja matematičkih zadataka, problema

2. Namjena programa

- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih problema
- razvijati sposobnost za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje
- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka primjenom

osnovnih računskih radnji

- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikaza geometrijskih sadržaja
- navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

-učiteljica; pripremanje i sastavljanje matematičkih zadataka te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka

4. Sadržaj rada

- Brojevi do milijun
- Zbrajanje i oduzimanje do milijun
- Množenje i dijeljenje do milijun
- Redoslijed računskih radnji
- Geometrijski sadržaji

5. Način realizacije programa

- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimalja za matematiku i boljih rezultata
- individualni, frontalni, rad u paru
- takmičenje, igre, motivacijske priče

6. Način vrednovanja

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje.

UČITELJICA

Gordana Antunović

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bajkaonica
CILJEVI	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, stvaranje priče na temelju usmenih predaja, poticanje kreativnog izražavanja i stvaralački rad kroz igru i zabavu, razvijanje mašte i novih ideja.
NAMJENA	Upoznavanje s bajkom kao književno-umjetničkim tekstrom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učiteljica produženog boravka i učenici produženog boravka.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad, proučavanje prigodne literature i usmene predaje, radionice, dramatizacija.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom životu, izrada plakata i prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kućica čitanja
CILJEVI	Razvijanje ljubavi prema čitanju, pisanoj riječi, poštovanja prema autorima, razvijanje sposobnosti čitanja, stjecanje znanja i vještina prema svojim potrebama i sklonostima, razvijanje kreativnosti, obogaćivanje rječnika.
NAMJENA	Upoznavanje s različitim književno-umjetničkim tekstovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učiteljice i učenici trećeg i četvrtog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Bilježenje i provjeravanje pročitanih knjiga u Kućicu čitanja temeljem tjednih, mjesecnih i polumjesečnih susreta, razgovor, radionice, čitanje, dramatizacija, likovni radovi, praćenje učenika, usmjeravanje, poticanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Kupnja zanimljivih naslova i potrošnog materijala.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor o pročitanim slikovnicama; učenici dobivaju pečate za svaku pročitanu knjigu, a na kraju školske godine i nagradu za najuspješnije čitatelje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada označivača za knjige
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti korištenja označivača za knjige u svrhu čuvanja knjiga. Osvijestiti učenike kako je lijepo nešto dobro učiniti za drugoga i darivati, a ne samo primati darove.
NAMJENA	Pravilno obilježavanje stranica u knjizi gdje smo stali sa čitanjem ili gdje se nalazi zanimljiv podatak.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učiteljica i učenici četvrtog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	izrada označivača za knjige korištenjem različitih materijala.
VREMENIK	Listopad, studeni 2016.
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnog materijala (oko 100,00 kn).
NAČIN PRAĆENJA	Poklanjanje označivača učenicima prvoga razreda prilikom prvog posjeta školskoj knjižnici.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Igrokaz - Kako se ponašati u knjižnici
CILJEVI	Kroz igru, zabavu i glumu, naučiti učenike prvoga razreda pravilima ponašanja u školskoj knjižnici.
NAMJENA	Dobrodošlica prvašima u školsku knjižnicu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učenice petog razreda, učiteljica i učenici prvog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje, učenje teksta, dramatizacija, realizacija pred publikom kroz odglumljeni igrokaz.
VREMENIK	Listopad, studeni, prosinac 2016.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala.
NAČIN PRAĆENJA	Pohvale učenicima koji su glumili za uloženi trud, kroz razgovor i pitanja provjeriti koliko su učenici prvoga razreda naučili i saznali o pravilnom ponašanju u knjižnici.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet Sajmu knjiga u Puli, Gradskoj knjižnici i čitaonici u Puli te Sveučilišnoj knjižnici u Puli
CILJEVI	Razvijanje ljubavi prema knjizi, upoznavanje s nakladnicima, njegovanje i promicanje navike čitanja i odlaženja u knjižnicu.
NAMJENA	Posjet pulskom festivalu knjiga i autora.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika, predmetni učitelji po rasporedu, učenici od 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Zajednički odlazak u Pulu, stručno vodenje kroz Sajam, Gradsku i Sveučilišnu knjižnicu.
VREMENIK	Prosinac 2016.
TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte.
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje, razgovor.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Valentinovo u knjižnici
CILJEVI	Obilježavanje Dana zaljubljenih kroz izradu privjesaka u obliku srca od filca i dodatnih materijala, jačanje fine motorike, strpljenja, razvijanje kreativnosti i mašte, isticanje važnosti izrade poklona i darivanja.
NAMJENA	Vježbanje motorike i izrada darova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učenici od 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica se izvodi u školskoj knjižnici sa zainteresiranim učenicima uz prethodno pripremljen materijal i materijal kojeg su donijeli učenici, usmjeravanje, davanje ideja, pomaganje u realizaciji.
VREMENIK	Veljača 2017.
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnog materijala (filc, vata), oko 100,00 kn.
NAČIN PRAĆENJA	Međusobno uvažavanje, pohvaljivanje i darivanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Što sve voda može
CILJEVI	Obilježavanje Dana voda, isticanje važnosti vode u svakodnevnom životu, racionalno raspolaganje vodom, čuvanje izvora pitke vode.
NAMJENA	Razvijanje svijesti o očuvanju prirode.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učiteljica i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz igre, radionice i prezentacije učenici doznavaju, a ujedno i ponavljaju gdje se sve voda nalazi u prirodi, za što sve koristimo vodu te kako možemo pridonijeti očuvanju vode i smanjiti njezinu potrošnju i zagađivanje.
VREMENIK	Ožujak 2017.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN PRAĆENJA	Kroz razgovor ponavljati i utvrđivati naučeno te primjenjivati u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Recikliramo i čuvamo okoliš
CILJEVI	Obilježavanje Dana zaštite okoliša 5. lipnja, upoznavanje učenika s načinima i postupkom recikliranja kućnog otpada, isticanje važnosti očuvanja okoliša odlaganjem otpada u za to predviđene spremnike, važnost primjenjivanja naučenog u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Razvijanje svijesti o očuvanju prirode.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učenici od 1.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacija, likovni radovi, izrada plakata, usmeno izlaganje, grupni rad.
VREMENIK	Lipanj 2017.
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje, nabava papira u boji i hamer papira.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Majčin dan
CILJEVI	Obilježavanje Majčinog dana kroz izradu čestitki, isticanje važnosti poštivanja majki ne samo jedan dan u godini, važnost darivanja.
NAMJENA	Izrada čestitki za poklon majkama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učenici od 1.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje fine motorike, strpljenja, upornosti, razvijanje mašte, prihvatanje prijedloga, kritika, međusobno pomaganje.
VREMENIK	Svibanj 2017.
TROŠKOVNIK	Nabava papira u boji i papira za čestitke.
NAČIN PRAĆENJA	Međusobno pohvaljivanje, uvažavanje i darivanje majkama.

Knjižničarka: Martina Valić

Aktivnost, program i/ili projekt	Literarna grupa - natječaji tijekom godine: Lidrano, Poj riči materinske u Primoštenu, Europa u školi, Čakavski sabor u Žminju, Volim Hrvatsku – TZ Istarske županije, Dani meda,Hrvatska kulturna baština... Rad na školskom listu Pramaliće.
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi; razvijanje kreativnosti u pisanju. Njegovanje pisanja i izražavanja prvim jezičnim osjećajem. Razvijanje sposobnost oblikovanja zadane teme.
Namjena aktivnosti,programa i / ili projekta	Razvijanje učenikove kreativnosti. Upoznavanje s različitim književnim rodovima i vrstama. Poticanje i razvijanje izražavanja na hrvatskom književnom standardnom jeziku. Njegovanje i pisanje dijalektne poezije i proze.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Pisanje radova na slobodne i zadane teme. Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima. Izrada tematskih panoa; izrada plakata. Izlaganje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Sudjelovanje na natječajima, susretima, priredbama...
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine; jedan sat tjedno.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	20 kn po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, školsko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima. Lidrano. Poj riči materinske. Tin i ja. Natjecanja, izlaganje najuspješnijih radova na panou škole i web stranicama škole. Objava literarnih radova u školskom listu Pramaliće.

Izborna nastava INFORMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izborna nastava informatike od 5. do 8. razreda
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici od 5. do 8. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	Nabavka potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izborna aktivnost - Informatika
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 3. i 4. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK	Nabavka potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primjerena uporaba interneta	Izrada jednostavnih robova	Procjena kvalitete sadržaja s interneta
CILJEVI	-Naučiti se odgovorno ponašati na internetu -Upoznati se s internetskim bontonom, - Naučiti kako postupiti prilikom pojave nepriličnih sadržaja Upoznati se s pojmom cyberbullyinga.	-Upoznati učenike s razvojem tehnologije u suvremenom svijetu, -Osvijestiti utjecaj tehnologije na svakodnevni život, -Naučiti koristiti stečena znanja te ih svakodnevno primjenjivati.	-Upoznati se s pouzdanim izvorima informacija, -Prepoznati dobar izvor podataka -Uočiti prednosti i nedostatke korištenja knjižnice i interneta -Pronaći vrijedne informacije
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 6. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš	Učenici 5. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš	Učenici 7. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš Stručna suradnica: Martina Valić
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata	Izrada jednostavnih robova	Prezentiranje prednosti i nedostataka knjižnice i interneta Debata
VREMENIK	Prosinac, 2016.	Tijekom školske godine	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave potrebnog materijala	Troškovi nabave potrebnog materijala	Troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	Izložba plakata	Izložba robova	Sudjelovanje u debati, argumenti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Računalo od papira i kartona	"Oslikajmo učiteljici odjeću dijelovima računala"
CILJEVI	Upoznati se s dijelovima računala i njihovim funkcijama	Naučiti dijelove računala Naučiti dijelove fotoaparata
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 3. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš	Učenici 4. razreda Učiteljica: Vedrana Keteleš
NAČIN REALIZACIJE	Izrada računala od kartona i papira	Oslikavanje majice i torbe dijelovima računala/fotoaparata
VREMENIK	Listopad, 2016.	Listopad, 2016.
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnog materijala	Nabava potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	Izložba računala	Opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća

Predmetna učiteljica: Vedrana Keteleš

OŠ Vladimira Nazora, Krnica

Šk. god. 2016./2017.

Učiteljica: Elena Vitasović

Izvanučionička nastava – LIKOVNA KULTURA

AKTIVNOST	Posjet likovnim izložbama, muzejima i galerijama
CILJ AKTIVNOSTI	- upoznavanje s djelima likovnih umjetnika - upoznavanje kulturne baštine - stjecanje znanja iz područja suvremene umjetnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje sposobnosti vrednovanja djela likovne umjetnosti - razvijati svijest o povijesnoj i društvenoj ulozi i vrijednosti likovne umjetnosti - razvijanje interesa za djela moderne umjetnosti i kulturnu baštinu zavičaja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici od 5. do 8. razreda - učiteljica likovne kulture i predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- analiza likovnih djela uz stručno vođenje - razgledavanje izložbe, stalnog postava
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2016./2017., prema ponuđenom programu galerija i muzeja na području Istarske i Primorsko-Goranske županije
TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	- razvijanje kritičkog mišljenja - vrednovanje vlastitog likovnog uratka

<i>Izborni predmet</i>	<i>Razredni odjeli</i>	<i>Učitelj</i>	<i>Broj sati tjedno/godišnje</i>	
Katolički vjeroučenja	1. – 8. razreda	Vjeroučitelj Davor Papratović	2	70
<p>Opći ciljevi: Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere. Prihvaćanje i primjena općeljudskih i kršćanskih vrednota. Usmjeravanje ka promicanju duhovnoga i moralnoga sazrijevanja učenika.. Razvijanje njihovih međusobnih odnosa kao i odnosa prema drugima u duhu dobrote i pomaganja.</p>				
<p>Namjena : Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima, kao i životu općenito. Upoznavanje katoličke vjere radi postignuća zrelosti kao i cjelebitog općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. Otkriti snagu katoličke vjere i zajedništva. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito. Prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.</p>				
<p>Način realizacije: Realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama</p>				
<p>Vremenik: Dva školska sata tjedno, tijekom školske godine ukupno 70 sati.</p>				
<p>Detaljan troškovnik aktivnosti: hamer papiri, copy papir</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</p> <p>Vrednovanje učenika, propisan od MZOŠ, može se provoditi kroz: usmenu komunikaciju uključujući kulturu komunikacije, pismeno provjeravanje, rad u skupini i stvaralačko izražavanje (likovno kao i pismeno izražavanje). Komponenta vrednovanja je također i zalaganje tijekom nastavnog procesa.</p>				

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Manuel Peruško, prof

Aktivnost, program i/ili projekt	<p>1. Sudjelovanje na općinskim natjecanjima Nogomet (M i Ž te 5. i 6. raz), Odbojka (M i Ž te 5. i 6. raz), Kros (M i Ž te 5. i 6. raz)</p> <p>2. Susret Nazorovih škola Istarske županije (Krnica, Rovinj, Pazin, Vrsar, Potpićan)</p> <p>3. Dan škole</p>
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Približiti natjecanja učenicima, suradnja s drugim učenicima i školama.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Zadovoljiti dječju potrebu za natjecanjima, vježbanjem
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>1. Učitelj TZK-a</p> <p>2. Učitelji tzk-a svih škola</p>
Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta	Timski rad
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine 2016./2017.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Cijena autobusa do mjesta održavanja susreta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i usporedba s prošlim aktivnostima

Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet multimedijalnom centru Ulika u Balama.
CILJEVI	Upoznati orintološku zbirku i izložbu kostiju dinosaura.

NAMJENA	Upoznati se s fosilima jednog od najvećeg dinosaura (Brachiosaurus) i zbirkom više od 200 prepariranih ptica koje obitavaju u ornitološkom rezervatu Pula.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 6. i 7. raz. i učiteljica biologije
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, priprema, izrada plakata
VREMENIK	Travanj
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj, zove te pramaliće (Tema: Stari занати у звијажаду)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj i njegovanje kulturne i duhovne baštine zavičaja • razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima • njegovanje zavičajnog govora

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, zainteresiranosti prema kulturi i običajima te otvorenosti prema drugim kulturama • istraživanje tradicionalnih zanimanja u zavičaju • razvijanje svijesti o važnosti očuvanja starih zanata • saznati kako možemo iskoristiti stare zanate
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati, poticati interes prema starim zanatima • istražiti, prikupiti i zabilježiti kazivanja naših baka i djedova o starih zanatima zavičaja • razvijanje mašte, kreativnosti kroz likovne i literarne radove • prikupljanjem podataka o starih zanatima proširiti svoja znanja o životnom okruženju • uočiti povezanost zanimanja ljudi i specifičnosti zavičaja • razvijati sposobnost primjene naučenog
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1. – 4. razreda • učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, prezentacija, kulturno-umjetnički program, izložba
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izložba učeničkih radova na školskoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet kazalištu, kinu Valli u Puli
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje sposobnosti scenskog razmišljanja, razumijevanja, doživljaja i poznavanje dramskog teksta kroz igre i stvaralački rad

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema umjetnosti i kazalištu kroz dramsku izvedbu – igrokaz • upoznavanje s kulturnom ustanovom, kulturna ponašanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1. – 4. razreda • učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • posjet kazalištu • putovanje autobusom, šetnja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • studeni, prosinac 2016.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznica i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • likovno i pismeno izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet špilji Feštinsko kraljevstvo
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje špilje Feštinsko kraljevstvo povodom Dječjeg tjedna • upoznati učenike sa specifičnim reljefnim, krškim oblicima

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati špilju Feštinsko kraljevstvo i njezine prirodne ljepote uz pratnju vodiča • navesti učenike da steknu navike istraživanja speleoloških objekata • upoznati sijeste, oblike i ljepote podzemlja • proširiti svoja znanja o životnom okruženju, ljepotama zavičaja • shvatiti važnost zaštite prirodnih ljepota zavičaja i njihovog razgledavanja • razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi • razvijanje kreativnih i komunikacijskih vještina, druženje s vršnjacima
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1.-4. razreda • učiteljice razredne nastave • vanjski suradnici – voditelji špilje Feštinsko kraljevstvo
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • posjet špilji, razgledavanje • putovanje autobusom
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • listopad 2016.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznica i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • likovno i pismeno izražavanje, ponavljanje i provjeravanje na satovima prirode i društvo

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet Puli (muzeji, amfiteatar, Zerostrasse) i Zračnoj luci Pula
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati antičke spomenike grada • upoznati Zračnu luku Pula i prometnu povezanost zavičaja sa svijetom

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih spomenika i kul. ponašanja u muzejima • razvijati prometnu kulturu
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1.-4. razreda • učiteljice razredne nastave • vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • putovanje autobusom • pješačenje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • ožujak 2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznica i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje i provjeravanje na satovima prirode i društva

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet Pazinu i Bermu
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati središte županije • posjet Etnogradskom muzeju Istre • upoznati freskoslikarstvo (crkva Beram)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati se s kulturnom ustanovom • razvijati kulturni identitet • kroz radionice istražiti svakodnevni život u prošlosti

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1.-4. razreda • učiteljice razredne nastave • vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • putovanje autobusom • pješačenje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • svibanj 2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznica i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje i provjeravanje na satovima prirode i društva

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Histria aromatica, vrt autohtonog aromatičnog ljekovitog bilja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stručni obilazak plantaže i edukacija o primjeni i uporabi biljnih vrsta
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s biljnim vrstama koje su kroz povijest čovjeku služile kao hrana ili lijek • razvijati ekološku svijest

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1.-4. Razreda • učiteljice razredne nastave • Histria aromatica d.o.o.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • putovanje autobusom • pješačenje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • travanj 2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznice i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje i provjeravanje na satovima prirode i društva • kviz

CRVENI KRIŽ

Aktivnost, program i/ili projekt : Crveni križ (1.-8.r.)

Ime i prezime voditelja : Gordana Antunović

Planirani broj učenika : mladež Crvenog križa škole

Planirani broj sati godišnje :35

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta :

- nastanak Crvenog križa
- povijest Crvenog križa
- znak Pokreta
- načela Crvenog križa(humanost, nepristranost, neutralnost neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo, univerzalnost)
- rad Mladeži Hrvatskog Crvenog križa

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta :

- Odgoj za humanost-kod mladih članova razvijaju se vrline solidarnost, tolerancija, suošćanje, nepristranost, poštivanje ljudskog bića i života u miru i ljubavi
- Zdravstveni odgoj-rad na zdravstvenom obrazovanju mlađeži, kako stići i zadržati zdravlje, kako izbjegći opasnosti i štetnosti za zdravlje, poticati i osposobljavati za pružanje prve pomoći i samopomoći
- Razvijanje socijalne svijesti-organizirati razne oblike međusobnog pomaganja, razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i zajednici, razvijati komunikacijske vještine, pomagati razvijanju priateljstva

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta :

- mlađež Crvenog križa škole
- voditeljica mlađeži Crvenog križa škole
- Gradsko društvo Crvenog križa Pula

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta :

- izobrazba mlađeži na predavanjima
- radionice Crvenog križa(grupna interakcija i komunikacija u kojoj se mogu podijeliti iskustva među vršnjacima, u kojoj se povećava dječja osjetljivost za tuđe osjećaje i doživljaje, razvija suradnja , tolerancija, razumijevanje i povjerenje „Poznaješ li Crveni križ?“, „Mladi i rano konzumiranje alkohola“
- provedba naučenog u praksi uključivanjem u konkretne aktivnosti

Vremenik aktivnosti :

tijekom školske godine 2016./2017.

Detaljan troškovnik :

potreban didaktički materijal za radionice, torba prve pomoći sa potrebnim materijalom za uvježbavanje ekipe za Gradsko natjecanje mlađeži Crvenog križa

Način vrjednovanja aktivnosti :

- rezultati postignuti s natjecanja
- primijeniti naučeno

Voditeljica: Gordana Antunović

KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

ŠK. GODINA: 2016./2017.

UČITELJICA: Arlena Škabić

NAZIV AKTIVNOST, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj, zove te pramaliće (Tema: Stari zanati u zavičaju)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj i njegovanje kulturne i duhovne baštine zavičaja • razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima • njegovanje zavičajnoga govora • razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, interesa prema kulturi i običajima te otvorenosti prema drugim kulturama • istraživanje tradicionalnih zanimanja u zavičaju • razvijanje svijesti o važnosti očuvanja starih zanata • saznati kako možemo koristiti stare zanate
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati, poticati interes prema starim zanatima • istražiti, prikupiti i zabilježiti kazivanja naših baka i djedova o starim zanatima zavičaja • razvijanje mašte, kreativnosti kroz likovne i literarne radove • prikupljanjem podataka o starim zanatima proširiti svoja znanja o životnom okruženju • uočiti povezanost zanimanja ljudi i specifičnosti zavičaja • razviti sposobnost primjene naučenog
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1. – 4. razreda, učenici produženog boravka • učiteljice razredne nastave od 1. – 4. razreda i učiteljica produženog boravka • vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice • prezentacija • kulturno – umjetnički program • izložba
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2016./2017.

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izložba učeničkih radova na školskoj priredbi
NAZIV AKTIVNOST, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bajkaonica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju • stvaranje priče na temelju usmenih predaja • poticanje kreativnog izražavanja i stvaralačkog rada kroz igru i zabavu • razvijanje mašte i novih ideja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s bajkom kao književno-umjetničkim tekstom
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici produženog boravka • učiteljica produženog boravka • školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni i grupni rad – slušanje i čitanje bajki, razgovor, rasprava ... • proučavanje prigodne literature i usmene predaje • radionice – ilustracija, strip, izrada lutki ... • dramatizacija
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi fotokopiranja i nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata i prezentacija • primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, šk. god. 2016./2017.

Voditeljica ŠPP: Jasminka Brlas

Povjerenstvo za provedbu ŠPP: ravnateljica Romana Percan, stručna suradnica – psihologinja Jasminka Brlas, učiteljice RN Dolores Bulešić, Ema Škabić, Marija Škabić, Gordana Antunović, razrednici 5.-8. razreda Sonja Milović, Darian Divšić, Nataša Teković – Jalšovec, Sandra Dundara, stručna suradnica – knjižničarka Martina Valić

PROCJENA STANJA I POTREBA: Povjerenstvo za provedbu ŠPP procjenjuje potrebu rada na razvoju socijalnih i emocionalnih vještina djece kroz školovanje

CILJEVI PROGRAMA: poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i promocija mentalnog zdravlja u školi

AKTIVNOSTI: radionice, predavanja, ankete, suradnja s učiteljima i roditeljima

RAD S UČENICIMA

EVALUIRANI PROGRAMI

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj uč.</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>
1. Projekt „Zdrav za 5“ Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mlađeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tudeg zdravlja i sigurnosti.	MUP	8.	8	MUP ZZJZIŽ	1

AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je dao stručno mišljenje /preporuku</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj uč.</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>
1. „Jabuka“ – kako pomoći djeci da odaberu zdrava ponašanja? - Program u privitku	(prema Priručniku za provedbu radionica prevencije ovisnosti u osnovnoj školi, Pazin, 2009. AUTOR/ICA: Toni Erdfeld, Klara Galant – Ardalić, Alenka Krivičić)	3.	13	školska psihologinja učiteljica 3. razreda	3

2. Poticanje pozitivnog razvoja djece putem emocionalnog opismenjavanja - Program u privitku	(prema programu Maurera, Bracketta i Plana (2004) koji je prilagodio prof. Vladimir Takšić)	5.	14	školska psihologinja razrednica 5. razreda	8
3. Projekt "Lav u meni" -program prevencije konzumiranja duhanskih proizvoda i prevencije drugih ovisničkih ponašanja te jačanju osobnih kompetencija i slike o sebi kod učenika	preporuka AZOO-a i MZOS-a, program je evaluiran	8.	8	Udruga Institut Pula	1
4. FUŠ – Film u školi Edukativni projekt koji ima za cilj višegodišnjim djelovanjem i edukacijskim ciklusima pružiti potporu školama u osposobljavanju učenika za razvijanje kulture gledanja i promišljanja filmova. Potiče se redovito obilježavanje značajnih obljetnica i međunarodnih dana važnih za razvitak humanih vrijednosti (Dan sjećanja na žrtve Holokausta, Dan planeta Zemlje, Dječji tjedan, Dan ljudskih prava,...). Edukacijski se ciklusi odvijaju tijekom školske godine a filmskim projekcijama prethode uvodna predavanja. Za učitelje su pripremljeni pedagoški materijali, filmski vodiči za pripremu učenika za odlazak na projekciju odabranog filma i analizu nakon pogledanog filma (istraživačka rasprava, zadaci, dodatne aktivnosti, ključni pojmovi, podaci i zanimljivosti o filmu i autorima).	Projekt se ostvaruje uz potporu Grada Pule, HAC-a te međunarodnih organizacija Europska kina (Europa cinemas), Europski savez filmova za djecu (ECFA)	1.-8.	86	učitelji ce RN razrednici PN knjižničarka	2

OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI						
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)	Autor/i	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta	
1. Poticanje emocionalnih i socijalnih kompetencija kod djece - Program u privitku	psihologinje Jasmina Brlas i Jeanette Glivarec	4.	8	školska psihologinja učitelji ca 4. razreda	6	
2. obrađivanje tema: ljudske vrijednosti, pravednost, međusobni odnosi, odnosi u obitelji, nasilje u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, itd. kroz lektiru i obradu proznih tekstova		1.- 8.	86	učitelji ce RN učitelji ca HJ knjižničarka	prema planu i program u HJ	

3. <i>Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika u okviru modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.</i>	Priručnici za provedbu zdravstvenog odgoja na satu razrednika preporučena literatura	1.- 8.	86	učitelji ce RN, razrednici PN učitelji ca biologije učitelj TZK, psihologinja, školska liječnica vanjski suradnici	prema planu i programu u sata razrednika kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (Priroda, Biologija, TZK...)
4. <i>Obilježavanje značajnih događaja tijekom godine</i> - radionica ili izrade plakata/panoa		1.- 8.	86	učitelji ce RN, razrednici 5. do 8. razreda knjižničarka, psihologinja	

RAD S RODITELJIMA

<i>Opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
Individualno savjetovanje			
<i>Savjetodavni rad s ciljem pomoći roditeljima u razumijevanju razvojnih potreba djeteta, te pružanju podrške u svladavanju prepoznatih teškoća</i>	roditelji	prema potrebi	razrednici psihologinja
Edukacija na roditeljskim sastancima: teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima			
<i>Upoznavanje roditelja s Kućnim redom škole, Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, kriterijima za ocjenjivanje vladanja učenika; Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među</i>	roditelji	1 i prema potrebi	razrednici

<i>djecem i mladima, Pravilnikom o načinu postupanja odgojno – obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</i>			
<i>Edukacija roditelja o roditeljskim vještinama kroz pripremu i ostvarivanje tematskih roditeljskih sastanaka/radionica:</i> - Moje dijete i ja u 1. razredu (1.r.) - Kako pomoći djeci da odaberu zdrava ponašanja (3. razred) - Predavanje „Emocionalna pismenost: razvijanje socio-emocionalnih vještina u školi“ uz prezentaciju projekata (4. i 5. razred) - Kamo nakon osnovne škole (8.r.)	roditelji	4	psihologinja učiteljica 1. razreda učiteljica 4. razreda razrednica 5. razreda razrednica 8. razreda
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme			
<i>Načini postupanja odgojno- obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</i>	roditelji	1 prema potrebi	ravnateljica, razrednici psihologinja

RAD S UČITELJIMA

RAD S UČITELJIMA			
Tema, opis aktivnosti	sudionici	Broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju			
<i>Savjetodavni rad s učiteljima u razumijevanju razvojnih potreba učenika te dogовори о најbolјим начинима пруња подршке учињку и свладавању препознатих тешкоћа</i>	učitelji	prema potrebi	psihologinja
2. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju -nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s učiteljima			
<i>Suradnja s razrednicima na ostvarivanju satova razrednika i roditeljskih sastanaka -prema GPP rada satova razrednika i</i>	razrednici	prema potrebi	psihologinja razrednici

<i>roditeljskih sastanaka</i>			
<i>Prezentacija rezultata testiranja intelektualnih sposobnosti učenika petih razreda – zašto je važno svakodnevno uvažavati individualne razlike među djecom</i>	RV 5. razreda	1	psihologinja razrednica 5. razreda
<i>Predavanje „ Emocionalna pismenost: razvijanje socioemocionalnih vještina u školi“ uz prezentaciju projekata: „Poticanje emocionalnih i socijalnih kompetencija kod djece“ i „Poticanje pozitivnog razvoja djece putem emocionalnog opismenjavanja“</i>	Učiteljsko vijeće	1	psihologinja
<i>Edukacija/Radionica: Preuzmi odgovornost za svoj život</i>	Učiteljsko vijeće	1	Jagoda Tonšić-Krema, psihologinja, realitetni terapeut
3. Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
<i>Predavanje edukacijskog rehabilitatora na temu izrade IOOP-a i inkluzije učenika s teškoćama</i>	RV 1. razreda	1	edukacijski rehabilitator

KURIKULUM ZDRAVSTVENOGA ODGOJA

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mlađih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: *Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*.

Ospozljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. U raspoređivanju sadržaja Zdravstvenog odgoja u module i razrede vodilo se računa o specifičnostima učeničke razvojne dobi te o interesima koji se u određenoj dobi pojavljuju kod većine učenika i o problemima koji ih zaokupljaju.

Modul Živjeti zdravo u kojem će djeca učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju najviše je zastavljen u razrednoj nastavi, ali se njegovi sadržaji protežu i u svim ostalim razredima do četvrтog razreda srednje škole. Sadržajima koje obuhvaća ovaj modul učenicima se želi ukazati na važnost zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. Budući da je kod mladih u Hrvatskoj i svijetu očit porast prekomjerne tjelesne mase i pretilosti, nužno je edukacijom djelovati preventivno kroz sve razine odgoja i obrazovanja djece i mladih. Nastavno na dio u kojem se govori o zdravoj i uravnoteženoj prehrani nastoji se povezati dostupnost znanstveno utemeljenih informacija o prehrambenim namirnicama te djecu i mlade uputiti na preporučene prehrambene namirnice i na važnost provođenja redovite i umjerene tjelesne aktivnosti. Svjetska zdravstvena organizacija (WHO) podsjeća da je zdravlje više od tjelesnog, da ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. U osiguravanju zaštite mentalnog zdravlja važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju mentalnog zdravlja uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.

Prevencija ovisnosti je, kao i **prevencija nasilničkog ponašanja**, zastupljena kroz sve dobne skupine školske djece i mladih. Modul prevencija ovisnosti pripremljen je u cilju unapređivanja univerzalnog modela prevencije ovisnosti u školskom okruženju, kojim se kod djece i mladih pridonosi usvajanju poželjnih društvenih stavova i ponašanja u odnosu na određene oblike rizičnih ponašanja. Uz tradicionalno prisutne teme vezane za prevenciju

pušenja, korištenja alkoholnih pića i zlouporabe droga modul Prevencija ovisnosti posebnu pozornost posvećuje i naglašava potrebu za intenziviranjem preventivnih aktivnosti na „novijim“ oblicima rizičnih ponašanja prisutnih kod mladih, kao što su kockanje i klađenje adolescenata i problem stradavanja mladih u prometu – prometne nesreće povezane s konzumiranjem alkohola (problem prisutan s tragičnim posljedicama u hrvatskom društvu i prepoznat na međunarodnoj razini kao jedan od prioriteta zdravstvenog odgoja).

Modul *Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje* sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi. Kada je pak riječ o pedagoškim i metodičkim načelima na kojima se četvrti modul zasniva, nužno je spomenuti: (1) dobnu prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, (2) naglasak na interaktivnim metodama poučavanja i poticanju učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te (3) vrijednosnu otvorenost (program pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.

Rukovodeći se spoznajom da u aktualnim nastavnim programima već postoje sadržaji, a u školskoj praksi uvriježene brojne aktivnosti u funkciji Zdravstvenog odgoja, program je oblikovan na način koji uvažava sve ono što već postoji i pokazalo se dobrim, a kao dodatne sadržaje ističe ono čemu valja posvetiti više vremena. To dodatno vrijeme pronađeno je u satima razrednika – do 12 sati godišnje.

Dio predviđenih tema ostvarit će razrednici, a u njihovoј pripremi planirano je da im pomognu stručni suradnici, pedagozi, psiholozi, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila i socijalni pedagozi.

U nastavnom planu naveden je broj nastavnih sati sata razrednika na kojima će se ostvarivati dodatne teme zdravstvenoga odgoja. Redoslijed provedbe sadržaja odredit će razrednik u dogовору с осталим одgojno-obrazovnim radnicima u školi i vanjskim suradnicima (školska medicina). Navedeni ishodi u okviru svakog modula, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

Zdravstveni odgoj provodi se prema *Nastavnom planu i programu zdravstvenog odgoja za osnovne i srednje škole*.

Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija...).

Nastavni plan za provedbu zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika

Osnovna škola – razredna nastava

r. b.	Moduli	Razred/planirani broj sati po modulu			
		1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1	Živjeti zdravo	6	6	6	5
2	Prevencija nasilničkog ponašanja	2	3	2	2
3	Prevencija ovisnosti	2	2	1	3
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje	 0	0	2	2
Ukupno sati		10	11	11	12

Osnovna škola – predmetna nastava

r. b.	Moduli	Razred/planirani broj sati po modulu			
		5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
1	Živjeti zdravo	4	3	5	4
2	Prevencija nasilničkog ponašanja	4	2	2	2
3	Prevencija ovisnosti	2	3	2	2
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje	2	4	3	4
Ukupno sati		12	12	12	12

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje objavili su priručnike za provođenje nastave zdravstvenog odgoja na satu razrednika:

Priručnik za učitelje i stručne suradnike u razrednoj nastavi

Priručnik za učitelje i stručne suradnike u predmetnoj nastavi

Jabuka“ – kako pomoći djeci da odaberu zdrava ponašanja?

(zdravstveno - preventivni program)

Aktivnost, program i/ili projekt	<p>„Jabuka“ – kako pomoći djeci da odaberu zdrava ponašanja?</p> <p>(prema Priručniku za provedbu radionica prevencije ovisnosti u osnovnoj školi, Pazin, 2009.</p> <p><i>AUTOR/ICA: Toni Erdfeld, Klara Galant – Ardalić, Alenka Krivičić</i>)</p>
Ciljevi aktivnosti, pograma i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none">- Opći cilj ovog programa je povećanje otpornosti djece na izbor pušenja kao ovisničkog i štetnog ponašanja.- Specifični ciljevi ovog projekta usmjereni na uključenu djecu su:<ul style="list-style-type: none">• poticanje razvoja pozitivne slike o sebi (samopoštovanja)• poticanje razvoja vještina zauzimanja za sebe (asertivnosti)• informiranje o zdravim ponašanjima i štetnosti pušenja• formiranje pozitivne percepcije nepušenja i pozitivne percepcije zdravih ponašanja. <p>Specifični cilj usmjeren na ostale dionike je:</p> <ul style="list-style-type: none">• senzibilizacija okoline na problematiku zdravih ponašanja i pušenja (učitelji, ostali djelatnici u školi, roditelji, braća, sestre, ostali učenici u školi) <p>Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti</p>
	Namijenjen je učenicima 3. ,razreda osnovne

	<p>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p> <p>škole jer se na izbor ponašanja te djece još uvijek može utjecati, a samim time i usmjeriti ih prema nerizičnim zdravstvenim ponašanjima.</p> <p>U program su uključeni i roditelji koji vrlo često predstavljaju modele svojoj djeci koje ona opažaju i oponašaju, stoga su u intervencijskom i prevencijskom smislu roditelji vrlo važni.</p> <p>Korelacija: s nastavnim sadržajima i aktivnostima drugih nastavnih predmeta; zdravstvenim odgojem, GOO</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	školska psihologinja, učiteljica 3. razreda
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	jednomjesečni zdravstveno-preventivni program početak: studeni 2016.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Program se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvodnog roditeljskog sastanka (radionica za roditelje), • tri radionice s djecom (svaka traje dva školska sata) na SR svaki drugi tjedan • završne izložbe i podjele diploma sa zakuskom za djecu i roditelje zajedno.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	troškovi uredskog materijala; fotokopiranja; zdrave grickalice, jabuke za svako dijete
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Završna izložba i podjele diploma učenicima sudionicima.</p> <p>Izložba plakata na školskom panou.</p> <p>Objavljivanje aktivnosti na web stranici škole.</p>

POTICANJE EMOCIONALNE I SOCIJALNE KOMPETENTNOSTI KOD DJECE

Posljednjih godina raste broj stručnjaka na polju školske psihologije koji, uz akademsko postignuće, naglašavaju važnost razvoja djetetovih socijalnih i emocionalnih vještina kroz školovanje. Rezultati istraživanja idu u prilog tvrdnjama da se socijalne i emocionalne kompetencije mogu naučiti kroz programe integrirane u školski kurikulum (tzv. socijalno i emocionalno učenje, SEU). Takvi programi čine se učinkovitim načinom za smanjenje problematičnih ponašanja učenika i emocionalnih teškoća, dok istovremeno povećavaju socijalnu prilagodbu i potiču akademski uspjeh učenika.

U cilju poticanja emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i promocije mentalnog zdravlja u školi ostvarit će se sljedeći programi socijalnog i emocionalnog učenja.

Aktivnost, program i/ ili projekt	<p>POTICANJE POZITIVNOG RAZVOJA DJECE PUTEM EMOCIONALNOG OPISMENJAVANJA</p> <p>(prema programu Maurera, Bracketta i Plana (2004) koji je prilagođio prof. Vladimir Takšić)</p>
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p><u>Opći cilj</u></p> <p>- poučavanje o emocijama i emocionalnim stanjima koja razvijaju svijest o sebi, međuljudske odnose, samokontrolu i suosjećanje, kao i umijeće slušanja i suradnje</p> <p>- prevencija/smanjenje problematičnih</p>

	<p>ponašanja i emocionalnih teškoća djece</p> <ul style="list-style-type: none"> - povećanje osobne moći i socijalne prilagodbe - razvoj emocionalnih vještina djece, povećanje emocionalnog znanja i emocionalne pismenosti - unaprijeđenje psiholoških snaga i otpornosti, ojačavanje zaštitnih faktora i smanjivanje rizičnih - promocija mentalnog zdravlja <p><u>Specifični cilj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poučavanje djece imenovanju osjećaja i emocionalnih stanja riječima, pravilnom prepoznavanju, razumijevanju i izražavanju te upravljanju emocijama - razumijevanje veze između misli, osjećaja i ponašanja - razvijanje sposobnosti prepoznavanja tuđih emocija s ciljem razvijanja pozitivnih socijalnih odnosa - dijeljenje i komuniciranje svojih osjećaja s vršnjacima, učiteljima, roditeljima, drugima - promišljanje o osjećajima i njihovo stavljanje u kontekst vlastitih iskustava - razumijevanje da osjećaji sami po sebi nisu dobri ili loši – oni jednostavno jesu
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	-učenici 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - školska psihologinja - razrednica 5. razreda

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - UV predavanje/radionica: "<i>Emocionalna pismenost: razvijanje socio-emocionalnih vještina u školi</i>" uz prezentaciju projekta - roditeljski sastanak: "<i>Emocionalna pismenost: razvijanje socio-emocionalnih vještina u školi</i>" uz prezentacija projekta prije početka radionica za djecu te zajednički susret roditelja i djece po završetku radionica - rad s učenicima na satovima razrednika prema programu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - provesti 8 radionica na satovima razrednika svakih 15 dana - trajanje radionice: 45 minuta - tijekom 11. i 12. mjeseca 2016. i 1. i 2. mjeseca 2017.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenjem aktivnosti i aktivnim sudjelovanjem u provedbi - evaluacijski listići - lica osjećaja - primjena stečenih znanja i vještina - TRE 35

Aktivnost, program i/ ili projekt	POTICANJE EMOCIONALNIH I SOCIJALNIH KOMPETENCIJA KOD DJECE
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p><u>Opći cilj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje razvoja djetetovih socijalnih i emocionalnih vještina i kompetencija, socijalnog i emocionalnog učenja (SEU) - pružanje emocionalne edukacije koja razvija međuljudske odnose, svijest o sebi, samokontrolu i suošjećanje, kao i umijeće slušanja i suradnje - unaprjeđenje psiholoških snaga i otpornosti, ojačavanje zaštitnih faktora i smanjivanje rizičnih - učenje aktivnom odupiranju vršnjačkom pritisku, važnom faktoru rizika - izgradnja zdravih odnosa i jačanje samopouzdanja djece - osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka - poticanje razvoja društveno odgovornih i samosvjesnih pojedinaca - razvijanje sposobnosti adaptivnih ponašanja koja djeci omogućuju

	<p>djelotvorno suočavanje sa zahtjevima i izazovima svakodnevnog života</p> <p><u>Specifični cilj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje prepoznavanja, razumijevanja i imenovanja osnovnih i složenih emocija - učenje ovladavanja tehnikama i postupcima nošenja s vlastitim neugodnim emocijama (ljutnja, bijes ...) - poticanje razvoja 5 područja emocionalne inteligencije: svijesti o sebi, kontrole nad emocijama, motivacije, empatije, odnosa s drugima / suradljivosti - razvijanje sposobnosti i vještina komunikacije, verbalne i neverbalne, asertivnost - prepoznavanje problema i nenasilno rješavanje sukoba - poticanje razvoja samopoštovanja - stres, prepoznavanje stresnih situacija i suočavanje sa stresom
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	- učenici 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	- školska psihologinja - učiteljica 4. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- UV predavanje/radionica: " <i>Emocionalna pismenost: razvijanje socio-emocionalnih vještina u školi</i> " uz prezentacija projekta

	<ul style="list-style-type: none"> - roditeljski sastanak: "<i>Emocionalna pismenost: razvijanje socio-emocionalnih vještina u školi</i>" uz prezentacija projekta prije početka radionica za djecu te zajednički susret roditelja i djece po završetku radionica - rad s učenicima na satovima razrednika / INA prema programu: 6 radionica svakih 15 dana u trajanju po 45 minuta (oblici rada: igre, igranje uloga, priče, diskusije i druge učinkovite metode rada s djecom)
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom 1. polugodišta
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	troškovi materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenjem aktivnosti i aktivnim sudjelovanjem u provedbi - evaluacijski listići - primjena stečenih znanja i vještina - emocionalni dnevnik - lica osjećaja

Literatura

1. Baranović, Branislava: *Izrada i evaluacija školskog kurikuluma, pojmovi i postupci*, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb, 2015.
2. Benjak, Mirjana - Ljubešić, Marko.: *Od Peruška do otvorenog sustava*, Školska knjiga, Zagreb, 2013.
3. Glasser, William: *Svaki učenik može uspjeti*, Alinea, Zagreb, 2001.
4. *Napredak*, Časopis za pedagozijsku teoriju i praksu, str. 263-463, srpanj – rujan, broj 3/2013.
5. Pastuović, Nikola: *Edukologija – Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*, Znamen, 1999.
6. Terhart, Ewald: *Metode poučavanja i učenja*, Educa 51, Zagreb, 1997.