

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA

KRNICA

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 10. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora - Krnica te na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2021. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2021./2022.

U Krnici 6. listopada 2021.

SADRŽAJ

U V O D	
- Misija i vizija škole	3
- O kurikulumu su rekli.....	4
IZBORN A NASTAVA	6
- Informatika.....	6
- Vjeronauk.....	14
STRANI JEZICI.....	16
- Njemački jezik.....	16
- Engleski jezik.....	43
- Talijanski jezik.....	49
-Europski dan jezika.....	58
HRVATSKI JEZIK	64
GODINA ČITANJA.....	69
POVIJEST.....	70
GEOGRAFIJA.....	73
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	74
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.....	88
DAN ŠKOLE.....	89
IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI.....	90
- Održivi razvoj.....	90
. Sportska.....	93
- Literarno-recitatorska grupa.....	95
- Mladi tehničari.....	97
- Fotografijom otkrivam svijet.....	98
- Veliki zbor.....	100
- Mali zbor.....	104
- Integrirani dan na terenskoj nastavi u Rijeci.....	106
- Ekскурzija.....	107
- Grupa za vizualni identitet.....	108
KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE.....	113
ŠKOLSKA SHEMA.....	131
KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA.....	132
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	139
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	139
KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA.....	143
COVID–19.....	144

ŠKOLSKA MEDICINA.....	146
MLADEŽ CRVENOG KRIŽA.....	149
MOZAIK 4.....	152
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	156
JABUKA.....	163
SIGURNO KROČIM KROZ SVIJET MEDIJA.....	166
PROFESIONALNO USMJERAVANJE.....	168
SAMOVREDNOVANJE.....	169
OSLUHNI ZAVIČAJ – ZOVE TE PRAMALIĆE (ZAVIČAJNA NASTAVA).....	173
VJEŽBA EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA.....	184
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI (PRILOG).....	185-315
LITERATURA.....	186

Misija i vizija škole

Učiti znati, učiti činiti, učiti živjeti zajedno i učiti biti.

Jacques Delors (1989.)

Misija, stremljenje i vizija škole zajedničko je putovanje prema kvalitetnoj školi i kulturi škole. Dogovorili smo se da će putovanje imati jasna pravila za svakoga tko je krenuo na ovaj put.

Na tome putu zajedno učimo, upoznajemo se, uvažavamo i poštujemo jedni druge. Cilj našega putovanja, učenja, otkrivanja, kreativnosti, susretanja i svega što ćemo raditi nije biti bolji od drugih škola i njihovih putovanja, nego nam je cilj da na svom putovanju stremimo napretku, upoznajemo nove prostore, širimo svoj svijet kvalitete i obogaćujemo sebe novim iskustvima. Jer, mi putujemo zbog sebe i za sebe, zbog svega onoga što nam naši zajednički susreti do kulture kvalitetne škole mogu pružiti.

Znamo i to da nas na putovanju čekaju prepreke i opasnosti, da će biti i radosti i tuga, ali dovoljno smo snažni da se svemu odupremo i da svaku takvu prepreku prihvatimo kao izazov, kao još jedno životno iskustvo.

Mi vjerujemo u naše putovanje... (R. P.)

UVOD

Kurikulum je odgoj i obrazovanje na mikrorazini, a njegova primjena obuhvaća sve aktivnosti i sve uvjete za provođenje programa učenja. Najvažniji vid primjene kurikuluma obuhvaća opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada s obzirom na ciljeve učenja, sadržaj, uvjete učenja i poučavanja i vrednovanje rezultata učenja i odgojnoga djelovanja.

To znači da se Školskim kurikulumom objedinjuju nastavne i izvannastavne aktivnosti, različiti programi i projekti, ciljevi i nositelji tih aktivnosti, namjena, njihov vremenik i način realizacije te troškovnik i način vrednovanja.

Uži, sadržajni koncept kurikuluma odnosi se na nastavni plan i program svih nastavnih predmeta u školi te je kao takav dio Godišnjega plana i programa rada i čini jezgrovnu strukturu.

Širi, sadržajni koncept kurikuluma su sva iskustva koja učenik stječe u školi i izvan nje, ali pod školskim utjecajem. Obuhvaća školske projekte, izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školskim se kurikulumom izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u pojedinim područjima, a izražene su očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno–obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći ili pokazati na kraju završenoga programa, predmeta, razreda.

O kurikulumu su rekli...

„Povijesni koncept kurikuluma što ga je moderna obrazovno-odgojna znanost prihvatila odnosi se na proces učenja: koja znanja, sposobnosti, vještine, stavove i obrasce ponašanja treba učenik steći? S kojim sadržajima on treba biti suočen? Što treba učiti? Kada i gdje treba učiti? Kojim koracima u učenju, kako, uz pomoć kojih nastavnih sredstava i pomagala učiti? Kako je utvrđeno postignuće ciljeva? Čitavo je ovo krajnje složeno područje pitanja obuhvaćeno nazivom kurikulum. U biti, kurikulum znači organizirani aranžman procesa učenja i sadržaja s obzirom na određene svrhe i ciljeve.“ (Knoll, J. H., 1989., str. 29.)

„Glavna pitanja na koja treba odgovoriti svaki sudionik izrade kurikuluma su: za što se učenici trebaju osposobiti, što trebaju naučiti, kako učenje treba biti organizirano te kako će rezultati učenja biti vrednovani?...Možemo zaključiti da suvremeni koncept kurikuluma obuhvaća ciljeve učenja, sadržaje, sredstva i uvjete u kojima se ciljevi učenja mogu postići te provjeru stupnja njihova ostvarenja.“

(Pastuović, N., Edukologija, Znamen, Zagreb, 1999., str. 520.)

„Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.“

(Vladimir Jurić, predavanje i prezentacija)

Kurikulum Osnovne škole V. Nazora – Krnica temelji se na sljedećim zadaćama

- Kulturi škole.
- Zakonskim odredbama, Nastavnome planu i programu, stručno-pedagoškom potencijalu i kreativnosti školskoga tima, uvjetima, mogućnostima i ostvarivosti planiranoga.
- Mogućnostima škole i mogućnostima školskoga okružja kao polazišta za kvalitetno planiranje.
- „Kurikulumskom krugu“: ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama, nositeljima, vremeniku i troškovima.
- Ostvarenju prošlogodišnjega Kurikuluma, njegovoj analizi te unutarnjoj i vanjskoj evaluaciji, vrednovanju uspješnosti i podizanju kvalitete u njegovu promišljanju, kontroli postignuća prema postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa -
- samovrednovanju.
- Školskom ozračju i kvalitetnoj komunikaciji kao glavnom pokretaču i osnovnom preduvjetu inovacija i svih promjena u školi, ali i ukupna školskog života.
- Postavkama Glasserove kvalitetne škole.
- „Skrivenom kurikulumu“.
- Etičkim vrijednostima, odgoju i obrazovanju za suradnju, humanost te ljudska i građanska prava svih sudionika procesa – Građanskom odgoju i obrazovanju.
- Potrebama lokalne zajednice i povezanosti učenika, učitelja i roditelja.
- Prožimanju izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.
- Kulturnoj i javnoj ulozi škole i školi kao kulturnome središtu svoje životne sredine (stvaranje životne škole).
- Zavičaju i njegovim vrijednostima kao polazištu stvaranja i susreta sa svijetom (Projekt Osluhni zavičaj - zove te pramaliće).
- Europskoj dimenziji odgoja i obrazovanja (Europski dan jezika).
- Razvijanju kulture škole, njezine autentičnosti i prepoznatljivosti.
- Razvijanju kulturnoga profila učenika (kazalište, film, muzeji, izložbe, izdavaštvo...).

-Poticanju nadarenosti (Dan nadarenih učenika, uključivanje nadarenih učenika u projekte, dodatna nastava, natjecanja...).

-Pomoć učenicima s teškoćama (individualizirana nastava, prilagođeni program, dopunska nastava...).

1. IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izborna nastava Informatike za 8. razred
CILJEVI	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i</p>

	odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. Samostalno služenje računalom sa svrhom uporabe znanja i vještina radi lakšeg razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 8. razreda Učiteljica: Maša Radovčić
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Učenici rješavaju zadatke na računalu, izvode vježbe, predstavljaju svoj rad, rješavaju algoritamske probleme. Rad je individualni, u paru ili timski.
VREMENIK	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK	Nabavka potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	Realizira se kroz usmenu i pisanu provjeru, te praktičnu

primjenu stečenog znanja. Razina usvojenosti provjerava se analizom uratka, rješavanjem testova, predstavljanjem radova, provjerom točnosti zadataka. Ocjenjivanje postignuća vrši se primjenom kriterija praćenje i ocjenjivanje za nastavni predmet.

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izborna nastava – Informatika (niži razredi)</p>
<p>CILJEVI</p>	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. Samostalno služenje računalom sa svrhom uporabe znanja i vještina radi</p>

	lakšeg razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda Učiteljica: Maša Radovčić
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnog materijala.
NAČIN PRAĆENJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dan sigurnijeg Interneta</p>
<p>CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam digitalni trag na konkretnome primjeru - demonstrirati primjere dobre strane dijeljenja informacija na Internetu i njihova brzog širenja - razlikovati primjerene informacije od neprimjerenih nakon provedene analize - uočiti posljedice nepromišljenoga objavljivanja neprimjerenih informacija (slike, video...) razvijati empatiju prema žrtvama internetskoga zlostavljanja - primjenjivati pristojnu komunikaciju internetom - znati procijeniti granicu između pristojne i nekorektne komunikacije - osvijestiti postojanje različitih načina na koje učenici mogu biti povrijeđeni
<p>NAMJENA</p>	<p>Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. Samostalno i sigurno služenje računalom. Razvijanje empatije prema žrtvama internetskog nasilja. Prepoznati primjerene informacije od neprimjerenih.</p>

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica: Maša Radovčić
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Učenici rješavaju zadatke na računalu, izvode vježbe, predstavljaju svoj rad. Rad je individualni, u paru ili timski.
VREMENIK	Veljača 2022.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN PRAĆENJA	Igraju igru Digitalni tragovi i provjeravaju svoje znanje

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p> <p>CILJEVI</p> <p>NAMJENA</p>	<p>Sat kodiranja/HourofCode</p> <p>- Uključiti se u globalni projekt kodiranja.</p> <p>- Shvatiti kako je računalno programiranje zabavno i kreativno, te dostupno svim uzrastima bez obzira na njihovo prethodno znanje.</p> <p>Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda.</p> <p>Učiteljica: Maša Radovčić</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Učenici rješavaju zadatke na računalu, izvode vježbe, predstavljaju svoj rad. Rad je individualni, u paru ili timski.</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Veljača 2022.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Računalo od papira i kartona.
ISHODI	Upoznati se s dijelovima računala i njihovim funkcijama.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 3. razreda Učiteljica: Maša Radovčić
NAČIN REALIZACIJE	Izrada računala od kartona i papira.
VREMENIK	Studenj 2021.
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnog materijala.
NAČIN PRAĆENJA	Izložba računala.

VJERONAUK

KATOLIČKI VJERONAUK	PLANIRANI BROJ UČENIKA 90 učenika 1. - 8. raz.	UČITELJ Davor Papratović	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:2 GODIŠNJE:70
<p>Ciljevi: Katolički školski vjeronauk uklopljen je u opće odgojno-obrazovne ciljeve suvremene hrvatske demokratske škole.</p>			
<p>Svrha učenja predmeta: sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p>			
<p>Opći ciljevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...) 			
<p>Namjena : Ostvarivanje kršćanskog odgoja prema drugima, sebi, društvu i svijetu.</p>			
<p>Način realizacije</p> <p>Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Svakako da se nastava vjeronauka osvrće i na svakodnevnicu vjeroučenika, gdje pronalazi nove načine njihova evangeliziranja.</p> <p>Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave...</p>			

<p>Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.</p>
<p>Vremenik</p> <p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>
<p>Detaljan troškovnik aktivnosti:</p> <p>Izbornu nastavu vjeronauka financira Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa Republike Hrvatske. Tijekom ove godine planira se izvanučionička aktivnost (posjet crkvi, izložba dječjih radova i humanitarna akcija vezana uz Dane kruha, 1000 radosti-humanitarna akcija, tradicionalne uskrzne igre, snimanje Isusovog uskrsnuća) koja ne bi zahtijevala dodatne troškove od strane učenika. Posjet pravoslavnom hramu sv. Spiridona u Peroju za 7. razred u okviru tema pravoslavlje i ekumenizam (troškovi prijevoza učenika iz Fažane u Peroj – moguće i školskim kombijem).</p> <p>Troškovi stručnog usavršavanja vjeroučitelja: oko 1000, 00 kn.</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p> <p>Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini). • Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika). • Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). <p>Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti.</p>

STRANI JEZICI

1. NJEMAČKI JEZIK

1. razred

Planirani broj učenika	9		
Planirani broj sati tjedno	2		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulture kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	Obrada 10 nastavnih cjelina prema planu i programu za 1. razred	<p>-Osluhni zavičaj/Europski dan jezika (rujan)</p> <p>-Posjet Gradskoj knjižnici (listopad)</p> <p>-Posjet Sajmu knjiga (prosinac)</p>	<p>DAN SVETOG MARTINA (Martinstag)</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-obilježiti Dan sv. Martina</p> <p>-naučiti tko je bio sv. Martin i zašto ga slavimo</p> <p>-proširiti vokabular(usvojiti nove riječi i izraze vezane uz navedenu temu)</p>

			<p>-razvijati kulturološka saznanja vezana uz zemlje njemačkoga govornog područja</p> <p>-poticati učenike na istraživački rad</p> <p>-razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-pronaći podatke o sv. Martinu(školska knjižnica)</p> <p>-rješavanje asociograma uz riječ <i>svjetlo</i></p> <p>-izrada i ukrašavanje papirnatih svjetiljki(tzv. Laterne)</p> <p>-pjevanje pjesmica:Laterne, Ich gehe mit meiner Laterne</p> <p>-organiziranje povorke sa svjetiljkama kroz učionicu</p> <p>-pisanje poruka o dobrim djelima na hrvatskom i njemačkom jeziku</p> <p>-izrada plakata s napisanim porukama</p> <p>-izložba plakata i svjetiljki u učionici</p> <p>Vrijeme ostvarivanja: studeni</p> <p>BOŽIĆ</p> <p>Ciljevi:</p> <p>-obilježiti božićne blagdane</p> <p>-naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja</p>
--	--	--	--

			<p>-usporediti ga s našim božićnim običajima</p> <p>-izraditi božićne ukrase</p> <p>-naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju</p> <p>-razvijati kreativnost kod učenika</p> <p>-naučiti napisati božićnu čestitku</p> <p>Aktivnosti učenika:</p> <p>-razgovarati o tome kako oni provode Božić</p> <p>-izraditi božićni ukras</p> <p>-izraditi i napisati božićnu čestitku</p> <p>-naučiti kratku recitaciju</p> <p>-pjevanje pjesama</p> <p>-priprema za božićnu priredbu</p> <p>Vrijema realizacije: prosinac</p> <p>KARNEVAL</p> <p>Ciljevi:</p> <p>-razgovarati o načinu na koji se obilježava karneval kod nas i u Njemačkoj</p> <p>-razvijati ljubav prema stranome jeziku i drugim kulturama</p> <p>Aktivnosti učenika:</p> <p>-izrada maski i prezentacija</p> <p>-pjevanje prigodne pjesmice</p> <p>Vrijeme ostvarivanja: veljača</p> <p>USKRS</p>
--	--	--	--

			<p><i>Ciljevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -prigodno obilježiti blagdan Uskrsa -razgovarati o uskrsnim običajima -upoznati uskrsne običaje u zemljama njemačkoga govornog područja -naučiti pjevati uskrsnu pjesmu -izraditi uskrsni plakat -usvojiti najčešće uskrsne izraze, naučiti čestitati Uskrs -razvijati pismeno i usmeno izražavanje <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovarati o Uskrsu i načinu na koji ga učenici slave sa svojom obitelji -pjevanje pjesme -izrada prigodnog plakata -pisanje čestitke
Vremenski okviri nastave	45 minuta po dva sata tjedno, 70 sati godišnje		
Osnovna namjena nastave	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku		
Troškovnik za realizaciju nastave	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka Prezentacija radova (razred, škola, školska web stranica, školski list, božićna i završna priredba)		

2. razred

Planirani broj učenika	13		
Planirani broj sati tjedno	2		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulture kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	Obrada 10 nastavnih jedinica prema Godišnjem planu i programu za 2.razred	<p>-Osluhni zavičaj- Europski dan jezika</p> <p>-Posjet Gradskoj knjižnici</p> <p>-Posjet Sajmu knjiga (prosinac)</p>	<p>RIJEČI (WÖRTER)</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-tijekom godine voditi „mali dnevnik riječi“</p> <p>-nakon svake obrađene cjeline nadopunjavati svoj rječnik</p> <p>-razvijati kontinuitet u radu, dječju znatiželju i ljubav prema njemačkome jeziku</p> <p>-bogatiti vlastiti rječnik</p> <p>-razvijati kreativnost kod djece i interes za strane jezike</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-poslije svake obrađene cjeline učenici će izabrati: najlakšu riječ, najtežu, najzanimljiviju, riječ koja je najsličnija hrvatskoj riječi, najdužu i najkraću riječ te ih zapisivati u svoje male dnevnike</p>

		<p>- na kraju nastavne godine prezentirat će svoje dnevnikе riječi i pokušati najomiljeniju riječ prikazati ilustracijom te usporediti svoje uratke s učenicima 3. razreda</p> <p>BOŽIĆ</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -obilježiti božićne blagdane -naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja -usporediti ga s našim božićnim običajima -izraditi božićne ukrase -naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju -razvijati kreativnost kod učenika -naučiti napisati božićnu čestitku <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovarati o tome kako oni provode Božić -izraditi božićni ukras -izraditi i napisati božićnu čestitku -naučiti kratku recitaciju -pjevanje pjesama <p>Vrijeme realizacije: prosinac</p> <p>KARNEVAL</p> <p><i>Ciljevi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovarati o načinu na koji se obilježava karneval kod nas i u Njemačkoj
--	--	---

		<p>-razvijati ljubav prema stranome jeziku i drugim kulturama</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-izrada maski i prezentacija</p> <p>-pjevanje prigodne pjesmice</p> <p>Vrijeme ostvarivanja: veljača</p> <p>USKRS</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-prigodno obilježiti blagdan Uskrsa</p> <p>-razgovarati o uskrsnim običajima</p> <p>-upoznati uskrsne običaje u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-naučiti pjevati uskrsnu pjesmu</p> <p>-izraditi uskrsni plakat</p> <p>-usvojiti najčešće uskrsne izraze, naučiti čestitati Uskrs</p> <p>-razvijati pismeno i usmeno izražavanje</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-razgovarati o Uskrsu i načinu na koji ga učenici slave sa svojom obitelji</p> <p>-pjevanje pjesme</p> <p>-izrada prigodnog plakata</p> <p>-pisanje čestitke</p>
Vremenski okviri nastave	45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje	
Osnovna namjena nastave	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku.	

Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn.
Način vrjednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.
Način korištenja rezultata vrjednovanja	Statistička obrada podataka. Prezentacija radova (razred, škola, školska web stranica, školski list, božićna i završna priredba).

3. razred

Planirani broj učenika	14		
Planirani broj sati tjedno	2		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulture kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	Obrada 10 nastavnih jedinica prema Godišnjem planu i programu za 3. razred	<p>-Osluhni zavičaj- Europski dan jezika</p> <p>-Posjet Gradskoj knjižnici</p> <p>-Posjet Sajmu knjiga (prosinac)</p>	<p>RIJEČI (WÖRTER)</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-tijekom godine voditi „ mali dnevnik riječi“</p> <p>-nakon svake obrađene cjeline nadopunjavati svoj rječnik</p> <p>-razvijati kontinuitet u radu, dječju znatiželju i ljubav prema njemačkome jeziku</p> <p>-bogatiti vlastiti rječnik</p> <p>-razvijati kreativnost kod djece i interes za strane jezike</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-poslije svake obrađene cjeline učenici će izabrati: najlakšu riječ, najtežu, najzanimljiviju, riječ koja je najsličnija hrvatskoj riječi, najdužu i najkraću riječ te ih zapisivati u svoje male dnevnike</p> <p>- na kraju nastavne godine prezentirat će svoje dnevnike riječi i pokušati najomiljeniju riječ prikazati ilustracijom te usporediti svoje uratke s učenicima 2. razreda</p>

			<p>BOŽIĆ</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -obilježiti božićne blagdane -naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja -usporediti ga s našim božićnim običajima -izraditi božićne ukrase -naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju -razvijati kreativnost kod učenika -naučiti napisati božićnu čestitku <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovarati o tome kako oni provode Božić -izraditi božićni ukras -izraditi i napisati božićnu čestitku -naučiti kratku recitaciju -pjevanje pjesama <p>Vrijema realizacije: prosinac</p> <p>PROJEKT:HÄNSEL UND GRETEL (Grimmove bajke: IVICA I MARICA)</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ponoviti nazive najznačajnijih Grimmovih bajki -upoznati navedenu bajku na njemačkom jeziku -razvijati maštu i obogatiti jezični i stilski izraz
--	--	--	--

		<p>-razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem</p> <p>-razvijati vještinu čitanja</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-pantomima-koja je ovo bajka?</p> <p>-aktivno slušanje bajke</p> <p>-pisanje novih riječi i izraza</p> <p>-čitanje bajke</p> <p>-zaokruživanje točnih odgovora</p> <p>-povezivanje slika s riječima i izrazima</p> <p>-crtanje omiljenog prizora iz bajke</p> <p>-izrada vlastite slikovnice</p> <p>-pjevanje pjesmice „Hänsel und Gretel“</p> <p>Vrijeme ostvarivanja: ožujak</p> <p>USKRS</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-prigodno obilježiti blagdan Uskrsa</p> <p>-razgovarati o uskrsnim običajima</p> <p>-upoznati uskrzne običaje u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-naučiti pjevati uskrсну pjesmu</p> <p>-izraditi uskrсни plakat</p> <p>-usvojiti najčešće uskrzne izraze, naučiti čestitati Uskrs</p> <p>-razvijati pismeno i usmeno izražavanje</p>
--	--	---

			<p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovarati o Uskrsu i načinu na koji ga učenici slave sa svojom obitelji -pjevanje pjesme -izrada prigodnog plakata -pisanje čestitke
Vremenski okviri nastave	45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje.		
Osnovna namjena nastave	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku.		
Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn.		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka. Prezentacija radova (razred, škola, školska web stranica, školski list, božićna i završna priredba).		

3. razred

Planirani broj učenika	13		
Planirani broj sati tjedno	2		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulture kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
Vremenski okviri nastave	45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje		
Osnovna namjena nastave	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku.		
Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka. Prezentacija radova (razred, škola, školska web stranica,školski list, božićna i završna priredba).		

5.razred

Planirani broj učenika	10		
Planirani broj sati tjedno	3		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	Obraditi 10 nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu	<p>Osluhni zavičaj- Europski dan jezika</p> <p><u>Posjet Gradskoj knjižnici</u> *Ciljevi i aktivnosti učenika: -upoznati knjižnu građu Gradske knjižnice -poticati na čitanje i razvijati ljubav prema pisanoj riječi -uključiti učenike u kulturna događanja u gradu -vidjeti koje sve aktivnosti nudi G. knjižnica -istražiti literaturu na njemačkome</p>	<p>BOŽIĆ</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-obilježiti božićne blagdane</p> <p>-naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-usporediti ga s našim božićnim običajima</p> <p>-izraditi božićne ukrase</p> <p>-naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju</p> <p>-razvijati kreativnost kod učenika</p> <p>-naučiti napisati božićnu čestitku</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-razgovarati o tome kako oni provode Božić</p> <p>-izraditi božićni ukras</p> <p>-izraditi i napisati božićnu čestitku</p>

		<p>jeziku i zapisati nekoliko naslova <u>Posjet Sajmu knjiga</u> *Ciljevi i aktivnosti učenika: -razvijati ljubav prema knjigama i čitanju -proširiti znanje iz opće kulture -osvijestiti kulturno ponašanje na javnim mjestima -razgledati i istražiti sajamsku ponudu -zabilježiti nekoliko najzanimljivijih naslova i njihove autore -istražiti što se nudi od dječje literature</p> <p><u>Izložba u pulskoj Školi za ugostiteljstvo i turizam</u></p>	<p>-naučiti kratku recitaciju -pjevanje pjesama Vrijeme realizacije: prosinac PROJEKT: SCHULE, SCHULE <i>Ciljevi:</i> -ponoviti i proširiti vokabular vezan uz temu škola -upoznati vrste škola u Njemačkoj -usporediti obrazovni sustav u Hrvatskoj i Njemačkoj -usporediti način ocjenjivanja u Hrvatskoj i Njemačkoj -alternativne škole u Njemačkoj -škola online <i>Aktivnosti učenika:</i> -izrađivanje plakata sa školskim vokabularom (sistematizacija gradiva od 1. do 4. razreda) -istraživanje o vrstama škola u Njemačkoj u timovima -izrada svoje“ škole iz snova“ i osmišljavanje naziva novih školskih predmeta -izrada vlastitog razrednog načina ocjenjivanja i vrednovanja</p> <p>USKRS <i>Ciljevi:</i> -prigodno obilježiti blagdan Uskrsa -razgovarati o uskrsnim običajima -upoznati uskrzne običaje u zemljama njemačkoga govornog područja</p>
--	--	---	--

			<p>-naučiti pjevati uskrsnu pjesmu</p> <p>-izraditi uskrsni plakat</p> <p>-usvojiti najčešće uskrsne izraze, naučiti čestitati Uskrs</p> <p>-razvijati pismeno i usmeno izražavanje</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-razgovarati o Uskrsu i načinu na koji ga učenici slave sa svojom obitelji</p> <p>-pjevanje pjesme</p>
Vremenski okviri nastave	45 minuta tri puta tjedno, 105 sati godišnje		
Osnovna namjena nastave njem. jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku		
Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka. Prezentacija radova(razred, škola, školska web stranica, školski list).		

6. razred

Planirani broj učenika	13		
Planirani broj sati tjedno	3		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	<p>Obrada 10 nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu</p>	<p><u>Osluhni zavičaj</u></p> <p><u>Posjet Gradskoj knjižnici</u></p> <p>*Ciljevi i aktivnosti učenika:</p> <p>-upoznati knjižnu građu Gradske knjižnice</p> <p>-poticati na čitanje i razvijati ljubav prema pisanoj riječi</p> <p>-uključiti učenike u kulturna događanja u gradu</p> <p>-vidjeti koje sve aktivnosti nudi G. knjižnica</p> <p>-istražiti literaturu na njemačkome jeziku i zapisati nekoliko naslova</p> <p><u>Posjet Sajmu knjiga</u></p> <p>*Ciljevi i aktivnosti učenika:</p> <p>-razvijati ljubav prema knjigama i čitanju</p>	<p>PROJEKT: DIE SCHWEIZ (Švicarska)</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-pobliže upoznati Švicarsku sa svim njezinim posebnostima (geografski položaj, kulturno-povijesne znamenitosti, poznate osobe...)</p> <p>-razvijati ljubav prema istraživanjima i putovanjima</p> <p>-istražiti o postanku i ulozi Crvenog križa</p> <p>-razvijati empatiju prema potrebitima</p> <p>-razvijati osjećaj solidarnosti i pomaganja drugima</p> <p>-obogatiti jezični izraz i usporediti „švicarski“ njemački sa standardnim njemačkim</p> <p>-upoznati tradicionalna švicarska jela</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-istražiti o Švicarskoj po tematskim zadacima</p> <p>-sortirati i valorizirati prikupljene podatke</p>

		<p>-proširiti znanje iz opće kulture -osvijestiti kulturno ponašanje na javnim mjestima -razgledati i istražiti sajamsku ponudu -zabilježiti nekoliko najzanimljivijih naslova i njihove autore -istražiti što se nudi od dječje literature</p> <p><u>Izložba u pulskoj Školi za ugostiteljstvo i turizam</u></p>	<p>-izraditi poster-prezentacije u skupinama -rješavati nastavne listiće na temelju slušne vježbe -prezentirati plakate -degustirati neke tipične proizvode iz Švicarske -sudjelovati u kvizu -virtualna šetnja švicarskim gradovima</p> <p>Vrijeme realizacije: listopad</p> <p>BOŽIĆ</p> <p><i>Ciljevi</i></p> <p>-obilježiti božićne blagdane</p> <p>-naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-usporediti ga s našim božićnim običajima</p> <p>-izraditi božićne ukrase</p> <p>-naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju</p> <p>-razvijati kreativnost kod učenika</p> <p>-naučiti napisati božićnu čestitku</p> <p>-njegovati osjećaje ljubavi, zajedništva i poštivanja tradicionalnih vrijednosti</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-razgovarati o tome kako oni provode Božić</p> <p>-izraditi božićni ukras</p>
--	--	---	---

			<p>-izraditi i napisati božićnu čestitku</p> <p>-pjevanje božićnih pjesama</p> <p>Vrijeme realizacije: prosinac</p> <p>USKRS</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-prigodno obilježiti blagdan Uskrsa</p> <p>-razgovarati o uskrsnim običajima</p> <p>-upoznati uskrsne običaje u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-izraditi uskrsni plakat</p> <p>-usvojiti najčešće uskrsne izraze, naučiti čestitati Uskrs</p> <p>-razvijati pismeno i usmeno izražavanje</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-razgovarati o Uskrsu i načinu na koji ga učenici slave sa svojom obitelji</p> <p>-izrada uskrsne čestitke</p> <p>-rješavanje zagonetki i križaljki</p> <p>DIE SCHLÖSSER DEUTSCHLANDS (DVORCI NJEMAČKE)</p> <p><i>Ciljevi</i></p> <p>-upoznati najljepše i najpoznatije dvorce u Njemačkoj</p>
--	--	--	--

			-razvijati ljubav prema njemačkoj kulturnoj baštini -upoznati lik i djelo Ludwiga II. -usporediti njemačke dvorce s dvorcima Hrvatske <i>Aktivnosti učenika:</i> -istražiti o najpoznatijim njemačkim dvorcima -istražiti o najpoznatijim hrvatskim dvorcima -izraditi plakat -prezentirati plakat
Vremenski okviri nastave	45 minuta tri puta tjedno, 105 sati godišnje		
Osnovna namjena nastave njem. jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku		
Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka Prezentacija radova(razred, škola, školska web stranica, školski list)		

7.razred

Planirani broj učenika	12		
Planirani broj sati tjedno	3		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	<p>Obrada 10 nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 7.razred</p>	<p><u>Posjet Gradskoj knjižnici</u></p> <p>*Ciljevi i aktivnosti učenika:</p> <p>-upoznati knjižnu građu Gradske knjižnice</p> <p>-poticati na čitanje i razvijati ljubav prema pisanoj riječi</p> <p>-uključiti učenike u kulturna događanja u gradu</p> <p>-vidjeti koje sve aktivnosti nudi G. knjižnica</p> <p>-istražiti literaturu na njemačkome jeziku i zapisati nekoliko naslova</p> <p><u>Posjet Sajmu knjiga</u></p> <p>*Ciljevi i aktivnosti učenika:</p>	<p>BOŽIĆ</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-obilježiti božićne blagdane</p> <p>-naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-usporediti ga s našim božićnim običajima</p> <p>-izraditi božićne ukrase</p> <p>-naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju</p> <p>-razvijati kreativnost kod učenika</p> <p>-naučiti napisati božićnu čestitku</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-razgovarati o tome kako oni provode Božić</p> <p>-izraditi božićni ukras</p> <p>-izraditi i napisati božićnu čestitku</p>

		<p>-razvijati ljubav prema knjigama i čitanju -proširiti znanje iz opće kulture -osvijestiti kulturno ponašanje na javnim mjestima -razgledati i istražiti sajamsku ponudu -zabilježiti nekoliko najzanimljivijih naslova i njihove autore -istražiti što se nudi od dječje literature</p> <p><u>Posjet izložbi u pulskoj školi za ugostiteljstvo i turizam</u></p>	<p>-pjevanje pjesama Vrijema realizacije: prosinac</p> <p>USKRS</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-prigodno obilježiti blagdan Uskrsa</p> <p>-razgovarati o uskrsnim običajima</p> <p>-upoznati uskrsne običaje u zemljama njemačkoga govornog područja</p> <p>-izraditi uskrsni plakat</p> <p>-usvojiti najčešće uskrsne izraze, naučiti čestitati Uskrs</p> <p>-razvijati pismeno i usmeno izražavanje</p> <p>Aktivnosti učenika</p> <p>-razgovarati o Uskrsu i načinu na koji ga učenici slave sa svojom obitelji</p> <p>PROJEKT: ÖSTERREICH – ein Musikland (AUSTRIJA – zemlja glazbe)</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i najvažnije geografske odrednice Austrije -upoznati najznačajnije povijesne ličnosti Austrije -razgovarati o utjecaju Austro-Ugarske Monarhije na naše krajeve -razvijati kreativnost i kritičko mišljenje -razvijati ljubav prema zavičajnoj baštini</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - upoznati Austriju kao zemlju glazbe i kulture -upoznati najpoznatije austrijske skladatelje i njihov utjecaj na cjelokupan razvitak glazbe <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -prikupiti relevantne podatke o navedenoj temi -sortirati i analizirati prikupljene podatke -prevesti najvažnije činjenice na njemački jezik -pripremiti prezentaciju(Power point) -pogledati kratki film o najpoznatijim austrijskim skladateljima -u korelaciji s Glazbenom kulturom poslušati nekoliko skladbi najznačajnijih skladatelja -poslušati Bečki valcer i naučiti ga plesati -upoznati život i djelo W. A. Mozarta kao glazbenog genija.
Vremenski okviri realizacije nastave	45 minuta tri puta tjedno, 105 sati godišnje		
Osnovna namjena nastave njem. jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku		
Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka Prezentacija radova(razred, škola, školska web stranica, školski list)		

8.razred

Planirani broj učenika	11		
Planirani broj sati tjedno	3		
Ciljevi nastave njemačkoga jezika	<p>-zainteresirati učenike za učenje njemačkoga jezika</p> <p>-postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka</p> <p>-razvijanje sociokulturne i interkulturalne kompetencije</p> <p>-učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu</p> <p>-prigodno obilježavanje blagdana</p> <p>-učenje kroz igru</p>		
Način realizacije nastave	Rad u učionici	Terenska nastava	Projekti
	Obrada 10 nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 8.razred	<p><u>Posjet Gradskoj knjižnici</u></p> <p>*Ciljevi i aktivnosti učenika:</p> <p>-upoznati knjižnu građu Gradske knjižnice</p> <p>-poticati na čitanje i razvijati ljubav prema pisanoj riječi</p> <p>-uključiti učenike u kulturna događanja u gradu</p> <p>-vidjeti koje sve aktivnosti nudi G. knjižnica</p> <p>-istražiti literaturu na njemačkome jeziku i zapisati nekoliko naslova</p>	<p>PROJEKT: BERLIN</p> <p><i>Ciljevi:</i></p> <p>-upoznati Berlin kao glavni grad Njemačke te njezino kulturno i političko središte</p> <p>-upoznati najznačajnije znamenitosti Berlina</p> <p>-proširiti vokabular povezan s kulturnim obrazovanjem, ljepotama i znamenitostima Berlina, događajima, glazbom, specijalitetima</p> <p>-razvijati ljubav prema njemačkome jeziku</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-učenici trebaju u skupinama istražiti o povijesti Berlina, kulturnim znamenitostima, gastronomiji, filmu i glazbi</p> <p>-sortiranje i analiza prikupljenih podataka</p> <p>-izrada Power point prezentacije</p> <p>-gledanje filma o Berlinu („Fall der Berliner Mauer“)</p> <p>Vrijeme ostvarivanja: studeni</p>

		<p><u>Posjet Sajmu knjiga</u> *<i>Ciljevi i aktivnosti učenika:</i> -razvijati ljubav prema knjigama i čitanju -proširiti znanje iz opće kulture -osvijestiti kulturno ponašanje na javnim mjestima -razgledati i istražiti sajamsku ponudu -zabilježiti nekoliko najzanimljivijih naslova i njihove autore -istražiti što se nudi od dječje literature</p> <p><u>Posjet Školi za turizam i ugostiteljstvo</u></p>	<p>BOŽIĆ</p> <p><i>Ciljevi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -obilježiti božićne blagdane -naučiti kako se obilježava Božić u zemljama njemačkoga govornog područja -usporediti ga s našim božićnim običajima -izraditi božićne ukrase -naučiti jednu božićnu pjesmu i jednu recitaciju -razvijati kreativnost kod učenika -naučiti napisati božićnu čestitku <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovarati o tome kako oni provode Božić -izraditi božićni ukras -izraditi i napisati božićnu čestitku -pjevanje pjesama <p>Vrijema realizacije: prosinac</p> <p>DEUTSCHLAND- EIN ERFINDERLAND</p> <p>(NJEMAČKA-ZEMLJA IZUMITELJA)</p> <p><i>Ciljevi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznati Njemačku kao zemlju velikih izuma i izumitelja -obogatiti rječnik - proširiti opće znanje
--	--	---	---

			<p>-zainteresirati učenike za samostalno istraživanje</p> <p>- naučiti ih prezentirati vlastiti projekt</p> <p><i>Aktivnosti učenika:</i></p> <p>-istražiti o najpoznatijim njemačkim izumiteljima i njihovim izumima te značaju za čovječanstvo uopće</p> <p>-izraditi prezentaciju</p> <p>-prezentirati u razredu u grupama</p> <p>-izraditi malu „ abecedu njemačkih izuma“</p> <p>-urediti pano u razredu na zadanu temu</p>
Vremenski okviri nastave	45 minuta tri puta tjedno, 105 sati godišnje		
Osnovna namjena nastave njem. jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku		
Troškovnik za nastavu	Tematski plakati uz udžbenike, ispitni materijal, potrošni materijal= 200,00 kn		
Način vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Statistička obrada podataka Prezentacija radova(razred, škola, školska web stranica,školski list)		

Nataša Teković-Jalšovec, prof.

ENGLISKI JEZIK

Razred: 4. Planirani broj učenika: 13 Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje. Naučiti korake koji vode do ishoda.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 4. razreda i učiteljica Sandra Dundara.		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p style="text-align: center;">Rad u učionici</p> <p>Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 4. razred:</p> <p><i>Pozdravljanje, predstavljanje i oslovljavanje; Moja obitelj, ja i prijatelji; Škola; Moje tijelo; Odijevanje; Hrana; Životinje ; Sportske aktivnosti: Prirodni okoliš; Blagdani</i></p>	<p style="text-align: center;">Projektna nastava</p> <p><i>*Europski dan jezika *Obitelj i poslovi *London vs New York *zavičajna nastava</i></p>	<p style="text-align: center;">Terenska nastava</p> <p><i>*Posjet Gradskoj knjižnici *Posjet Sajmu knjiga</i></p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Engleski jezik organiziran je za učenike 4. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje) kao drugi strani jezik.		
Osnovna namjena nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Slikovne kartice = 120,00kn Tematski plakati uz udžbenik =100,00kn Ispitni materijal = 10,00kn po učeniku		

	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 200,00kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju u osnovnoj školi. Statistička obrada postignuća tj. podataka (u svrhu napretka učenikovog znanja). Primijeniti oblike samoprocjene (Europski jezični portfolio). Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).

Razred: 5. Planirani broj učenika: 10

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje. Naučiti korake koji vode do ishoda.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 5. razreda i učiteljica Sandra Dundara		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad u učionici Obrada Nastavnih cjenina prema Godišnjem planu i programu za 5.razred: <i>Moja obitelj, prijatelji i ja; Moj dom; Škola; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Svijet oko nas; Hrana i zdravlje; Blagdani</i>	Projektna nastava <i>*Europski dan jezika</i> <i>*Zavičajna nastava</i> <i>*Engleski doručak</i> <i>*Ugrožene životinjske vrste</i> <i>*Moja zemlja Hrvatska</i>	Terenska nastava <i>*Dan hrvatskog olimpijskog odbora</i> <i>*Posjet gradskoj knjižnici</i> <i>*Posjet sajmu knjiga</i>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava engleskoga jezika organizirana je za učenike od 5. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje) kao drugi strani jezik.		

Osnivna namjena nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Slikovne kartice = 120,00kn Tematski plakati uz udžbenik =100,00kn Ispitni materijal = 10,00kn po učeniku Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 200,00kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Statistička obrada postignuća tj. podataka (u svrhu napretka učenikovog znanja. Primijeniti oblike samoprocjene (Europski jezični portfolio). Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list)

Razred: 6. Planirani broj učenika:13

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje. Naučiti korake koji vode do cilja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 6. razreda i učiteljica Sandra Dundara

Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad u učionici Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 6.razred: <i>Moja obitelji, prijatelji i ja; Zdrav život i okoliš; Zanimanja; Hrana; Zemlje engleskoga govornog područja; Slobodno vrijeme; Blagdani</i>	Projektna nastava <i>*Europski dan jezika *Zavičajna nastava *Ekologija *Život u Velikoj Britaniji *Zdrava hrana *Školski časopis</i>	Terenska nastava <i>*Posjet gradskoj knjižnici *Posjet sajmu knjiga</i>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Engleski jezika organizirana je za učenike 6. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje) kao drugi strani jezik.		
Osnivna namjena nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Slikovne kartice = 120,00kn Tematski plakati uz udžbenik =100,00kn Ispitni materijal = 10,00kn po učeniku Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 200,00kn		

Razred: 7. Planirani broj učenika: 13

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje. Naučiti korake koji vode do ishoda.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 7. razreda i učiteljica Sandra Dundara		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p>Rad u učionici</p> <p>Obrada Nastavnih cjenina prema Godišnjem planu i programu za 7.razred:</p> <p><i>Prijatelji i obitelj; Svakidašnjica ; Slobodno vrijeme; Doživljaji i mašta; Kultura i civilizacija; Blagdani i običaji</i></p>	<p>Projektna nastava</p> <p><i>*Europski dan jezika</i> <i>*Zavičajna nastava- Brajde</i> <i>*Povijest SAD-a</i> <i>*Washington, DC</i> <i>*New York</i> <i>*Moja najdraža knjiga</i></p>	<p>Terenska nastava</p> <p><i>*Dan hrvatskog olimpijskog odbora</i> <i>*Posjet gradskoj knjižnici</i> <i>*Posjet sajmu knjiga</i></p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava engleskoga jezika organizirana je za učenike 6. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje) kao nastava drugog stranog jezika.		
Osnivna namjena nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	<p>Slikovne kartice = 120,00kn</p> <p>Tematski plakati uz udžbenik =100,00kn</p> <p>Ispitni materijal = 10,00kn po učeniku</p> <p>Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 200,00kn</p>		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.Statistička obrada postignuća tj. podataka (u svrhu napretka učenikovog znanja.</p> <p>Primijeniti oblike samoprocjene (Europski jezični portfolio).</p> <p>Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list)</p>		

Razred: 8. Planirani broj učenika: 11

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturne kompetencije.</p> <p>Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.</p>
---	---

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje. Naučiti korake koji vode do ishoda.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 8. razreda i učiteljica Sandra Dundara.		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p>Rad u učionici Obrada Nastavnih cjenina prema Godišnjem planu i programu za 8. razred:</p> <p><i>Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu; Mladi i njihovi interesi; Putovanja ; Svijet oko nas ; Zemlje engleskog govornog područja (UK, Irska, SAD, Kanada, Australija); Hrvatska; Blagdani</i></p>	<p>Projektna nastava <i>*Europski dan jezika *Zavičajna nastava *Razvoj engleskog jezika *Svjetski misteriji *Ireland *New Zealand *Canada *Moja domovina Hrvatska</i></p>	<p>Terenska nastava <i>*Dan hrvatskog olimpijskog odbora *Posjet gradskoj knjižnici *Posjet sajmu knjiga</i></p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava engleskog jezika organizirana je za učenike 6. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje) drugog stranog jezika.kao nastava		
Osnivna namjena nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Slikovne kartice = 120,00kn Tematski plakati uz udžbenik =100,00kn Ispitni materijal = 10,00kn po učeniku Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 200,00kn		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.Statistička obrada postignuća tj. podataka (u svrhu napretka učenikovog znanja. Primijeniti oblike samoprocjene (Europski jezični portfolio). Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list)		

Sandra Dundara, dipl.učitelj

TALIJANSKI JEZIK

Razred: 2

Planirani broj učenika: 11

Planirani broj sati tjedno: 1

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu. Učenje kroz igru.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 2. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui.		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p style="text-align: center;">Rad u učionici</p> <p>Obrada nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 2.razred: <i>Pozdravi, predstavljanje i obitelj; Školski prostor i aktivnosti u školi; Dani u tjednu, godišnja doba i atmosfere prilike; Glavni brojevi od 1 do 20, redni brojevi od 1 do 5; Prostorije i aktivnosti u kući i snalaženje u prostoru; Hrana i piće, Domaće životinje</i></p>	<p style="text-align: center;">Projektna nastava</p> <p><i>*Europski dan jezika</i> <i>*Osluhni zavičaj</i> <i>*Božić, Uskrs, Karneval (tradicionalni blagdanski običaji, izražavanje želja i čestitanje, tipične karnevalske maske)</i> <i>*Bajke</i></p>	<p style="text-align: center;">Terenska nastava</p> <p style="text-align: center;">/</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava iz talijanskog jezika organizirana je za učenike 2. razreda (45 minuta jedanput tjedno, 35 sati godišnje).		

Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).

Razred: 3

Planirani broj učenika: 14

Planirani broj sati tjedno: 1

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu. Učenje kroz igru.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 3. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad u učionici Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 3.razred: <i>Predstavljanje prijatelja i šire obitelji; Čitanje sata, glavni brojevi (do 31) i redni brojevi (1-12); Opis ljudskog tijela, Osobna higijena; Odjeća, meteorološke prilike i</i>	Projektna nastava <i>*Europski dan jezika *Osluhni zavičaj *Božić, Uskrs, Karneval (tradicionalni blagdanski običaji, izražavanje želja i čestitanje, tipične karnevalske maske)</i>	Terenska nastava /

	<i>godišnja doba, Kako se osjećamo; Proslava rođendana.</i>		
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava iz talijanskog jezika organizirana je za učenike 3. razreda (45 minuta jedanput tjedno, 35 sati godišnje).		
Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).		

Razred: 4

Planirani broj učenika: 11

Planirani broj sati tjedno: 1

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu. Učenje kroz igru.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 4. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad u učionici Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 4.razred: <i>Osobni podatci; Imenovanje izvanškolskih aktivnosti; Stanovanje; Tipičan dan i dnevni obroci; Prijevozna sredstva, spomenici Rima; Odlazak u kupnju; Domaće životinje; Posjet zoološkom vrtu.</i>	Projektna nastava <i>*Europski dan jezika *Osluhni zavičaj *Božić, Uskrs, Karneval (tradicionalni blagdanski običaji, izražavanje želja i čestitanje, tipične karnevalske maske)</i>	Terenska nastava /
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava talijanskog jezika organizirana je za učenike 4. razreda (45 minuta jedanput tjedno, 35 sati godišnje).		
Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).		

Razred: 5

Planirani broj učenika: 10

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave; osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori.
---	---

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 5. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad u učionici Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 6.razred: <i>Nova škola, novi prijatelji, Novi grad, Prijateljstvo na prvu, slobodno vrijeme, Vikend u Milanu</i>	Projektna nastava <i>*Europski dan jezika</i> <i>*Osluhni zavičaj</i> <i>*Božić, Uskrs, Karneval (tipične talijanske slastice- pandoro, panettone, torrone, tipična Uskršnja slastica- Colomba)</i>	Terenska nastava /
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava talijanskog jezika organizirana je za učenike 5. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje).		
Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).		
Razred: 6 Planirani broj učenika: 13 Planirani broj sati tjedno: 2			
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave; osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje		

	jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 6. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p style="text-align: center;">Rad u učionici</p> <p>Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 6. razred: <i>Predstavljanje, Prvi dan škole, Prijatelji iz cijelog svijeta, Moje aktivnosti, Jedna godina, 12 mjeseci, Moj svemir, U gradu</i></p>	<p style="text-align: center;">Projektna nastava</p> <p><i>*Europski dan jezika</i> <i>*Osluhni zavičaj</i> <i>*Božić, Uskrs, Karneval (tipične talijanske slastice- pandoro, panettone, torrone, tipična Uskršnja slastica- Colomba)</i></p>	<p style="text-align: center;">Terenska nastava</p> <p style="text-align: center;">/</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava italijanskog jezika organizirana je za učenike 6. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje).		
Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn		

Razred: 7

Planirani broj učenika: 13

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave; osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje
---	---

	jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 7. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p style="text-align: center;">Rad u učionici</p> <p>Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 7.razred: <i>Upoznavanje Italije, Nemamo drugi planet, U formi, Gladan sam, Ne samo škola</i></p>	<p style="text-align: center;">Projektna nastava</p> <p><i>*Europski dan jezika</i></p> <p><i>*Osluhni zavičaj</i></p> <p><i>*Italia: regije, glavni gradovi, Sicilija, Sardegna , 4 najvažnije geografske točke (razvijanje zanimanja za talijanske regije, upoznati znamenitosti, razgovor o sličnostima i različitostima 2 zemalja)</i></p> <p><i>* Il linguaggio dei gesti (tipično talijansko izražavanje mimikom)</i></p>	<p style="text-align: center;">Terenska nastava</p> <p style="text-align: center;">/</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava talijanskog jezika organizirana je za učenike 7. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje).		
Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.		

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Presentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).

Razred: 8

Planirani broj učenika: 11

Planirani broj sati tjedno: 2

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave; osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori.		
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.		
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 8. razreda i učiteljica Tatjana Petrić Lui.		
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p>Rad u učionici</p> <p>Obrada nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 8.razred: <i>Živjele prijateljice; Kutak za poštu; Ja sam bik, a ti kojeg si znaka?; Jutro u obitelji Fabia; Moj je planet Zemlja; Da poludiš ...!; Moja sestra pjevačica; Kupovine, prilike, popusti, rasprodaje</i></p>	<p>Projektna nastava</p> <p><i>*Europski dan jezika</i> <i>*Osluhni zavičaj</i> <i>*Tjedni horoskop</i> <i>*Talijanske tradicije</i> <i>*Šetajući Italijom</i> (naučiti znakove horoskopa, znati izreći blagdane-Sv. Nikola, Božić, Silvestrovo, Sveta tri kralja, karneval, Sv. Valentin, Uskrs, Velika Gospa itd., prepoznati prizore iz</p>	<p>Terenska nastava</p> <p>/</p>

		glavnih gradova Italije).	
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava talijanskog jezika organizirana je za učenike 8. razreda (45 minuta dva puta tjedno, 70 sati godišnje).		
Osnovna namjena nastave talijanskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku.		
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100,00kn		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski list).		

Tatjana Petrić Lui, prof.

PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA

<p>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Cilj je obilježavanja ovog dana vrednovanje svih jezika i kultura u Europi kao i motiviranje ljudi o doživotnom učenju jezika. Pri tome je povećan naglasak na očuvanje bogate baštine dvjestotinjak europskih jezika.</p> <p>Razvijanje sociokulturne i interkulturene kompetencije.</p> <p>Učenik se kao subjekt nastavnog procesa postupno razvija na kognitivnom, afektivnom i socijalnom planu.</p>
<p>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Učenicima, zbog proširivanja i utvrđivanja znanja i spoznaje o kulturi zemlje čiji jezik uče, običajima, blagdanima, tradicijom itd.</p> <p>Usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku.</p> <p>Služiti se stečenim znanjem: pisani radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini–projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.</p>
<p>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Učenici 5.i 6. razreda</p> <p>Učiteljica njemačkog jezika Nataša Teković-Jalšovec, učiteljica talijanskog jezika Tatjana Petrić-Lui i učiteljica engleskog jezika Sandra Dundara.</p>
<p>Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta</p>	<p>Rad u učionici</p> <p>5. razred:učenje i uvježbavanje pjesmice (TPR) „Hello!“.</p> <p>-memory game-interaktivna igra na www.europa.eu (zapamti članice istim bojama kao Republika Hrvatska)</p> <p>5. i 6.razred:</p> <p>*Traže i nabrajaju zemlje Europske unije, točnije članice koje su sa engleskog govornog područja, crtanje zastavica tih zemalja. Igra poveži zastavu, pozdrav, ime i pjesmicu istog govornog područja</p> <p>*učenici su izmiješani i podijeljeni u 3 grupe ovisno o jeziku. Svaka grupa dobila je papir s 10 riječi te u rječnicima traže njihov prijevod. Nakon toga te</p>

	<p>iste riječi traže pomoću mobilnih uređaja. Naglasak je na korištenju različitih izvora informacija i brzina/točnost pronađenih rješenja</p> <p>*svaka grupa bira po 5 jezika te ispisuje riječi na izrezani papir u obliku lista. Tada zajednički lijepe listove sa stranim jezicima na hamer te zajednički stvaraju drvo jezika.</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt European day of languages provoditi će se kroz dva nastavna sata u kombinaciji 5.i 6.razreda.
Osnivna namjena nastave engleskog jezika	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom, njemačkom i talijanskom jeziku te shvatiti važnost poznavanja i korištenja stranog jezika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Paket papira A4-25,00kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija i čitanje riječi na jezicima Europske unije.

Sandra Dundara, Nataša Teković-Jalšovec, Tatjana Petrić-Lui

Planiranje na mikrorazini

Tema: Dizajn majica s obilježjima simbola Europe (zastave Europske unije, pozdravi na različitim jezicima, poznati specijaliteti europskih država, znamenitosti i poznate osobe u Europi) te modna revija istih.

Ciljevi

- prigodno obilježiti Europski dan jezika (26. rujna)
- obilježiti Dan europske baštine (23. rujna)

- obilježiti Svjetski dan turizma (27. rujna)
- obilježiti Svjetski dan prevoditeljstva (30. rujna)
- obilježiti Međunarodni dan glazbe (1. listopada)
- razvijati ljubav prema materinskom jeziku i dijalektalnom izričaju
- razvijati ljubav prema stranim jezicima
- razvijati svijest o važnosti i potrebi učenja stranih jezika
- promicanje višejezičnosti
- izgrađivanje svijesti o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura u Europi i svijetu
- poticanje na toleranciju i prihvaćanje različitosti
- razvijati interes za europsku kulturnu baštinu (Dan europske baštine - 23. rujna)
- ponoviti nazive europskih država, njihove glavne gradove i jezike koji se u njima govore, zastave zemalja Europske unije, znamenite ličnosti i specijalitete europskih zemalja
- razvijati ljubav prema glazbenom i likovnom izričaju
- razvijati kreativnost i dječju maštu
- potaknuti učenike na samostalno istraživanje za potrebe projekta
- povezivati znanja iz različitih područja
- razvijati sociokulturnu i interkulturalnu kompetenciju

-krenuti “ iz zavičaja u svijet“ , naglasiti važnost očuvanja vlastite kulturne baštine ali i prihvaćanja drugih i drugačijih kultura, razvijanje tolerancije i europskog kulturnog identiteta

Aktivnosti učenika

- istražiti zemlje Europske unije, njihove glavne gradove, jezike koji se u njima govore, znamenite ličnosti, najpoznatije specijalitete te znamenitosti pojedinih glavnih gradova

-promišljanje o dizajnu majice

-sakupljanje ideja za dizajn

-izrada vlastitih majica i sudjelovanje na školskoj modnoj reviji

-predstavljanje majica

-pjevanje prigodnih pjesama (Oda radosti-himna Europske unije, Pozdravna pjesma, pjesme na stranim jezicima)

-predstavljanje i promocija zavičajnog rječnika te zbirke zavičajnih radova (niži razredi)

Međupredmetne teme

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr.A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr.A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

uku A.3.4. Kritičko mišljenje-Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdravlje

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja

B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima društvene zajednice

Poduzetništvo

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi poduzetništvo

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima

B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Održivi razvoj

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu

NAPOMENA: Projekt će se realizirati tijekom rujna u suradnji učiteljica stranih jezika koji se uče u školi, Sandre Dundare, učiteljice engleskog jezika, Tatjane Petrić-Lui, učiteljice

talijanskog jezika i Nataše Teković-Jalšovec, učiteljice njemačkog jezika te učiteljica hrvatskoga jezika (i dijalekta) Martine Valić, glazbene kulture Sonja Milović i učiteljica Likovne kulture Elene Vitasović.

Za ovogodišnji projekt koristit će se iskustva prethodno provedenih aktivnosti Europskoga dana jezika (prigodni štandovi zemalja njemačkog, engleskog i talijanskog jezika, prigodni programi na trima jezicima, intervju s turistima u Krnici, Raklju, Peruškima, Dugoj uvali..., nagrade i priznanja, npr. županijski i državni rezultati učenika na natjecanjima iz navedenih jezika, suradnja s Bavarskom, kulturno-umjetnički program na njemačkom jeziku za goste iz Njemačke (Bischofsmais).

HRVATSKI JEZIK

Učiteljica: Martina Valić

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Posjet Sveučilišnoj knjižnici
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje informacijske pismenosti; upoznavanje s kataloškim pretraživanjem građe; stjecanje znanja o ustroju velikih knjižnica; poticanje na samostalno korištenje izvora.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Upoznati prostor i namjenu knjižnice. Samostalno koristiti njihove usluge.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Učiteljica hrvatskoga jezika, knjižničarka i učenici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Zajednički odlazak u Pulu i stručno vođenje kroz knjižnicu.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Prosinac 2021. (uz posjet Sajmu knjiga).
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Cijena autobusne karte (30 kuna).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samostalno korištenje knjižničnih izvora.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Kazališna predstava prema programu INK -a Pula
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje medijske kulture.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje kulturnog ponašanja i navike odlaska u kazalište. Ljubav prema kazališnoj umjetnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Predmetni učenici, stručni suradnici i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda; Istarsko narodno kazalište.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Odlazak u INK, kazališna predstava.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Prema programu INK (od listopada do svibnja).

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	60 kuna po učeniku (ulaznica i prijevoz).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja u nastavi. Škola za život.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Posjet Sa(n)jmu knjiga u Puli
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje ljubavi prema knjizi; upoznavanje s nakladnicima; njegovanje i promicanje navike čitanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet Sa(n)jmu knjige u Puli.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Predmetni učitelji, stručni suradnici (knjižničarka) i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Susret s piscem - gostom Sa(n)jma, stručno vođenje kroz Sa(n)jam.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Prosinac 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	30 kuna po učeniku (cijena prijevoza).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izbor knjige i autora Sa(n)jma, fotografije, izložba.
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Mala glagoljska akademija 2022. u Roču
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi; razvijanje kreativnosti u pisanju; razvijanje interesa za književnost i jezik; poticanje stvaralaštva i kreativnosti; njegovanje pisanja; razvijanje ljubavi prema povijesti hrvatskoga jezika i počecima hrvatske pismenosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Okupiti učenike 6. razreda iz cijele Hrvatske motivirane za učenje glagoljice; poticanje učenika na stvaralački rad i kreativnost pod mentorstvom voditelja radionica; izdavanje novina „Glagoljaška škrinjica“; izrada zidnih novina i plakata; predstavljanje stvaralaštva smotre Mala glagoljska akademija „Juri Žakan“ Roč javnosti; prezentiranje MGA na stranicama: www.mga-roc.org , www.facebook.com/MgaJuriZakan ; stjecanje osnovnih znanja o nastanku i povijesnom okviru nastanka te značaju glagoljskog pisma za kulturno-povijesni razvoj Hrvata; poticanje učitelja sudionika

	da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sudjelovanje i gostovanje na Maloj glagoljskoj akademiji 2022.; literarno-scensko i novinarsko stvaralaštvo; oblikovanje keramike - izražavanje grafičkim tehnikama; dizajn oblikovanje; predavanja i terenska nastava Istrom s ciljem upoznavanja i proučavanja glagoljske pismenosti te upoznavanja glagoljskih knjiga i spomenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Lipanj 2022.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi prijevoza učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika; samoprocjena učenika; sudjelovanje na radionicama; izlaganje najuspješnijih radova na završnoj svečanosti.

GODINA ČITANJA

Školska knjižnica - Hrvatski jezik

Voditeljice: Dr. sc. Samanta Paronić i Martina Valić, mag. educ. philol. croat.

Godina čitanja stavlja knjige u središte pažnje te ih predstavlja kao izvore ugodnog, vrijednog i uzbudljivog i nezaboravnog iskustva. Čitanje omogućuje djeci maštanje o ljudima, mjestima, vremenima i događajima koje nisu proživjeli. Čitanje omogućuje djeci upoznavanje s književnim jezikom koji se razlikuje od svakodnevnog pa čitanje, kao takvo, obogaćuje dječji unutarnji svijet i vokabular istovremeno.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja; Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, kritičko čitanje, istraživačko učenje, međupredmetno učenje, kritičko razmišljanje i kreativno stvaranje; provoditi što više aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja, a posebice u 2021. – Godini čitanja; razvijene čitateljske navike važan su faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sudjelovanje u natjecanju „Čitanjem do zvijezda“; kviz znanja i kreativni uradak.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika i zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Sudjelovanje na školskoj, a zatim i ostalim razinama natjecanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tijekom godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Troškovi nabave knjiga.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale; priznanja, poticajne bilješke i ocjene iz hrvatskoga jezika; ostvareni uspjesi na različitim razinama natjecanja.

POVIJEST

Učitelj: Darian Divšić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt	Priprema natjecanja
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razviti dodatne kapacitete učenika, natjecanja raznih razina.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Povećanje znanja i vještina najboljih i zainteresiranih učenika kroz dodatne sadržaje i aktivnosti.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Darian Divšić, učitelj povijesti.

Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad s učenicima unutar škole u vrijeme izvannastavnih aktivnosti (rad na pripremljenim zadacima i sadržajima, upute za terenski i istraživački rad, vježbe za natjecanja), samostalno rješavanje zadataka učenika izvan škole.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	rujan 2021. – travanj 2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Trošak školskog materijala (papir, tinta), pribor za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada preglednih radova, javna prezentacija, rezultati natjecanja.

Aktivnost, program i/ili projekt	Arheološki lokaliteti našeg kraja – temelj proučavanja povijesti
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Stvaranje senzibiliteta učenika prema kulturnim dobrima i vrijednostima, povećanje povijesnih znanja
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenike zainteresirati za predmet i područje rada uz pomoć terenskih istraživanja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Darian Divšić, učitelj povijesti
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Rad na arheološkim lokalitetima učenika uz suradnju s arheološkim institucijama i grupama

Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	tijekom školske godine 2021./2022., ako omogućuju epidemiološke mjere
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	eventualni troškovi prijevoza učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika tijekom rada, provjera novostečenih znanja i vještina na nastavnom satu.

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet gradu Puli – povijesna slojevitost prostora
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Stvaranje senzibiliteta učenika prema kulturnim dobrima i vrijednostima, povećanje povijesnih znanja
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenicima prikazati iznimno bogatstvo povijesne i kulturne slojevitosti grada Pule te tako približiti povijesna razdoblja učenicima.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Darian Divšić, učitelj povijesti
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Jednodnevni posjet gradu Puli ili arheološkom lokalitetima u južnoj Istri.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	tijekom drugog polugodišta školske godine 2021./2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika tijekom rada, provjera novostečenih znanja i vještina na nastavnom satu.

GEOGRAFIJA

Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava - Orijentacija u prostoru
Nositelji aktivnosti	Učenici 5. i 8. razreda, učiteljica geografije.
Planirani broj učenika	22 učenika
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje spoznaja u neposrednoj životnoj stvarnosti; motiviranje učenika na sudjelovanje i vlastiti doprinos nastavi.
Ishodi učenja	Razvijanje sposobnosti i orijentacije, korištenja topografskih karata, kompasa... Primjena usvojenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama; Poticanje na razmišljanje, zaključivanje i iznošenje vlastitih mišljenja i stavova.
Namjena aktivnosti	Izvesti učenike u prirodu u školsko dvorište radi spoznaje orijentacije u prostoru uz pomoć topografske karte.
Način realizacije aktivnosti	Grupni rad , timska prezentacija učeničkih radova.
Vremenik	Rujan 8.r.; listopad/studeni 5.r.
Način vrednovanja	Praćenje rada i angažmana pojedinih učenika izvan učionice te odnosa prema radu i ostalim učenicima; Vrednovanje timskog rada.
Troškovnik	/

Dragana Marjanović-Maran

DODATNA NASTAVA

Rad s nadarenim učenicima

(Hrvatski jezik, Matematika, Biologija, Kemija, Fizika, Geografija, Povijest, Strani jezici, Tehnička kultura)

Darovita su djeca, u pravilu, po svojim sposobnostima, motivaciji i postignućima „iznad naših očekivanja“, a istodobno vrlo često očituju niz oblika ponašanja koja su „ispod naših očekivanja“ (Cvetković-Lay, 2002., 20).

Darovita djeca se brže razvijaju od ostale djece, ali se i bitno kvalitativno razlikuju od njih. Upravo stoga što zahtijevaju barem minimum strukturirane potpore, što su sposobna za samostalna otkrića i pronalaženje novih putova razumijevanja te imaju veliku potrebu za ovladavanjem nekim područjem, darovita djeca se razlikuju od djece koja su samo marljiva i trude se (Cvetković-Lay, 2002., 2002., 37).

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Stjecanje spoznaja o hrvatskome jeziku, razvijanje jezične pismenosti; stjecanje jezične kulture; proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave; usvajanje dodatnih sadržaja; osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskog jezika u svim vrstama teksta i funkcionalnim stilovima te za uporabu jezičnih priručnika; osamostaliti učenike za istraživački pristup radu; priprema za sudjelovanje na natjecanju iz hrvatskoga jezika; upoznavanje s uputama za pisanje testa, ispitna situacija.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Rad s motiviranim i nadarenim učenicima; razvijati interes za hrvatski jezik; razvijati

	istraživački pristup učenju i stjecanje novih saznanja; poticanje nadarenosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici uključeni u dodatnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	U radu će se primjenjivati izlaganje, dokazivanje, usmjereni razgovor i čitanje; komentiranje, preoblikovanje; analiza ispita sa školskih i županijskih natjecanja; individualni i timski rad; istraživački rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno).
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, priznanja, poticajne bilješke i ocjene iz hrvatskog jezika te mogući uspjeh na natjecanjima. Poticanje na daljnji rad i napredak.
	Martina Valić, učiteljica hrvatskoga jezika

--	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
VODITELJ	učiteljica matematike (Adriana Macuka)
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razred
NAMJENA	- stjecanje dodatnih matematičkih kompetencija kod učenika koji pokazuju veći interes i sposobnosti pri usvajanju matematičkih sadržaja - priprema za natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	- razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost u računanju, preciznost - razvijati logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje i matematičko modeliranje složenijih problema - sudjelovanje na natjecanju
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za određeni razred na razini višoj od navedenih u Kurikulumu nastavnog predmeta Matematika, dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika: - rješavanje složenijih zadataka, zagonetki - izrada plakata i prezentacija; igre
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 do 5 učenika

VREMENIK	<p>Ovisno o rasporedu učenika (1 sat tjedno od listopada do svibnja).</p> <p>*Razdoblja natjecanja: od siječnja do svibnja</p>
Natjecanja	<p>1) Školsko natjecanje u školskoj godini 2021./2022.</p> <p>2) Školsko natjecanje učenika u rješavanju SUDOKU zadataka (28.10.2021.)</p> <p>3) Natjecanje Dabar – kategorija KiloDabar i MegaDabar (8. - 12.11.2021.)</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>- opisno praćenje rada i napredovanja učenika, njihovih interesa</p> <p>- rezultati učenika na natjecanjima i ostalim matematičkim aktivnostima</p>
POTREBNI RESURSI I TROŠKOVNIK	<p>- pribor za redovnu nastavu</p> <p>- plakati, nastavni listići, didaktički materijali</p> <p>- troškovi za printanje nastavnih listića i dodatne literature</p>

SARDŽAJ	Priprema za školsko (županijsko) natjecanje iz Matematike
	- Matematička liga (Matematičko društvo Istre)
SUDIONICI	- Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica Matematike, učenici
NAČIN REALIZACIJE	- proširenje nastavnog sadržaja, rješavanje nastavnih listića za napredne učenike, rješavanje različitih testova prijašnjih školskih i županijskih natjecanja - stečena znanja i vještine koristiti u redovnoj nastavi matematike, te kod školskih i županijskih natjecanja

Učiteljica: Adriana Macuka, mag. educ.mathem.

Naziv	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA
Cilj	Kontinuirani proces otkrivanja i identificiranja darovite djece. Briga za darovite i poticanje darovitosti, iznadprosječni rezultati. Rad s talentiranim učenicima. Zadovoljiti njihov interes za više znanja izvan obvezatnog programa nastave Geografije. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Poticanje učenika na uočavanje međusobne povezanosti prirodne osnove i socio-geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz Geografije na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.

Namjena		<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom svladavaju gradivo redovne nastave i pokazuju interes za dodatne sadržaje.</p> <p>Učenici se potiču na samostalni, timski i istraživački rad i pripremaju za natjecanje iz Geografije na svim razinama.</p> <p>Program je namijenjen svim učenicima koji imaju interes produbljivati znanje proučavajući specifičnosti geografskog prostora.</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Sa zainteresiranim učenicima ponavlja se gradivo, vježbaju zadatci s prijašnjih natjecanja.</p> <p>Dodatna nastava se organizira kroz grupni i individualni rad metodama istraživanja, projektima.</p>
Ciljna grupa		Učenici 5. r., 6. r., 7. r. i 8. r.
Način provedbe		Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor, eksperimentalni rad, projekti.
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje
Resursi		<p>-nastavni listići, udžbenici, enciklopedije, Internet</p> <p>-ispiti znanja (školska, županijska, državna razina)</p>
Vremenik		Tijekom školske godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih / dodatnih sadržaja.

	Učiteljsko vijeće kroz pohvale ili odgovarajuće nagrade vrednuje rad učenika prema ostvarenim rezultatima na određenim razinama natjecanja.
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi putovanja učenika i mentora u slučaju plasmana na županijsko /državno natjecanje, troškovi za kupovinu pribora i kemikalija kojih nema u školi.
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Geografije.

Naziv	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -Kontinuirani proces otkrivanja i identificiranja darovite djece. -Briga za darovite i poticanje darovitosti, iznadprosječni rezultati. -Rad s talentiranim učenicima. Zadovoljiti njihov interes za više znanja izvan obvezatnog programa nastave Biologije. -Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. - Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz Biologije na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici se potiču na samostalni, timski i istraživački rad i pripremaju za natjecanje iz Biologije na svim razinama. -Program je namijenjen svim učenicima koji imaju interes produbljivati znanje proučavajući specifičnosti predmeta Biologija.

Kratki opis aktivnosti	<p>- Vježbanje zadataka s prijašnjih natjecanja.</p> <p>- Dodatna nastava se organizira kroz grupni i individualni rad metodama istraživanja, projektima.</p>	
Ciljna grupa	Učenici 7. i 8 razreda.	
Način provedbe		Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor, eksperimentalni rad, projekti.
	Metode i oblici rada	<p>- suradničko učenje</p> <p>- razgovor, izlaganje</p> <p>- pisanje</p>
Resursi	<p>-nastavni listići, udžbenici, enciklopedije, Internet</p> <p>-ispiti znanja (školska, županijska, državna razina)</p>	
Vremenik	Tijekom školske godine.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih / dodatnih sadržaja.</p> <p>Učiteljsko vijeće kroz pohvale ili odgovarajuće nagrade vrednuje rad učenika prema ostvarenim rezultatima na određenim razinama natjecanja.</p>	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi putovanja učenika i mentora u slučaju osiguranja županijskog /državnog natjecanja.	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Marta Pavlović	

Aktivnost, program i/ili projekt	Dodatna nastava iz Kemije
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Priprema učenika za natjecanje. Ponavljanje i usvajanje gradiva koje se provjerava na natjecanju.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad s učenicima koji pokazuju dodatni interes za proširivanjem znanja iz nastave kemije i pripremati učenike za natjecanje.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica kemije Zdravka Prnić, učenici 7. i 8. razreda.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad u skupinama i individualni rad.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh na natjecanju, analiza testova.
Troškovnik	Troškovi kopiranja ispita za natjecanje, 100kn

Aktivnost, program i/ili projekt	Dodatna nastava iz Fizike
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Produbljivanje znanja nadarenih učenika, priprema učenika za natjecanje, usvajanje gradiva koje se provjerava na natjecanju.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad s učenicima koji pokazuju dodatni interes za proširivanjem znanja iz nastave fizike i pripremati učenike za natjecanje.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica fizike Jasna Pašuld učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Rad u skupinama i individualni rad
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati na natjecanju , izrada projekta.

Troškovnik

Troškovi kopiranja ispita za natjecanje,
20kn

Aktivnost, program i/ili projekt	Dopunska nastava (5. – 8. razreda) Hrvatski jezik
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Dopuniti i dodatno objasniti gradivo učenicima koji nisu svladali gradivo ili su izostali s nastave određeno vrijeme. Razvijati pozitivan odnos prema radu.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim potrebama. Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama .
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici uključeni u dopunsku nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Kontinuirano pomagati učenicima individualiziranim pristupom u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika te ih motivirati za napredak i pružiti im poticaj za daljnji rad.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Tijekom školske godine; 35 sati.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	10 kn po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva. Poticanje na daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
VODITELJ	učiteljica matematike (Adriana Macuka)
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razred
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu u dovoljnoj mjeri usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	- uvježbavati gradivo s ciljem usvajanja ishoda na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematike za određeni razred

	- razvijati logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje i matematičko modeliranje problema
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za određeni razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA navedenih u Kurikulumu nastavnog predmeta Matematika, dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 do 7 učenika po grupi
VREMENIK	5. razred: ponedjeljak, 6. sat (12:25 - 13:10) 6. razred: četvrtak, 6. sat (12:25 - 13:10) 7. razred: prema potrebi, ovisno o rasporedu učenika 8. razred: četvrtak, 7. sat (13:15 - 14:00) *Moguće su promjene u rasporedu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- opisno praćenje rada i napredovanja učenika - rezultati učenika u redovnoj nastavi
POTREBNI RESURSI TROŠKOVNIK	- pribor za redovnu nastavu - plakati, nastavni listići, didaktički materijali - troškovi za printanje nastavnih listića i dopunske literature

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – IZVANNASTAVNE

TJELESNE AKTIVNOSTI – NATJECANJA U SPORTU

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „BALOTA“

NAZIV AKTIVNOSTI Obilježavanje Međunarodnog dana pješaćenja.		
NOSITELJ (i)AKTIVNOSTI Ana Blečić- učiteljica TZK		
PROVODITELJ(i)AKTIVNOSTI: Učenici od 5. do 8. razreda		
DATUM ODRŽAVANJA 15.10.2021.	VRIJEME ODRŽAVANJA Od 8 do 11:00 sati	MJESTO ODRŽAVANJA Krnica –Krnički Porat
CILJ AKTIVNOSTI <ul style="list-style-type: none">- Obilježavanje Međunarodnog dana pješaćenja.- Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i druženjem u prirodi.- Pozitivan utjecaj kretanja na psihofizičko zdravlje.- Usvajanje zdravih prehrambenih navika (zdrav doručak, DND Marčana) – korelacija s nastavom Prirode i Biologije. Međunarodna godina voća i povrća.- Upoznavanje ljepota svoga kraja.- Razvijati svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine.- Poticati učenike na ustrajnost i kretanje.		
TIJEK AKTIVNOSTI (detaljan hodogram aktivnosti) <p>Organizacija prije odlaska: dogovor s učiteljima u rasporedu, određivanje rute pješaćenja, obavijest učenicima.</p> <p>8:00 – okupljanje ispred škole, dogovor o trajanju današnjih aktivnosti, upute, pravila...</p> <p>8:15 - 9:30– pješaćenje cestom do Krničkog Porta.</p>		

9:30 – 11:00 - marenda učenika, šetnja Krničkim Portom uz more, stanica za sladoled. Igra i boravak na zraku uz more. Fotografija „Dijete u pokretu“. Fotografira učenica 8. razreda M. Cukon.

11:30 – polazak za Krnicu. Zdravi obrok (voće), donacija DND Marčana.

PLAN ZADUŽENJA

Učiteljica Ana Blečić – organizacija pješačenja (dogovor, plan i program...)

DND Marčana – omogućavanje zdravog obroka.

POTREBNA SREDSTVA I MATERIJAL

-lopte

-fotoaparati

Aktivnost, program i/ili projekt	Dan škole Susret Nazorovih škola Istarske županije
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Zajednički odabrati najbolje točke i prikazati cjelokupni rad u ovoj školskoj godini.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Zajednički rad na projektu. Cvijet za Nazora. Njegovanje kulturne baštine i tradicije. Prikaz različitih glazbenih vještina od sviranja, pjevanja i plesanja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelji i učenici Nazorovih osnovnih škola (Krnicu, Pazin, Rovinj, Vrsar i Potpićan).
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Priredba u školi. Tradicija održavanja Susreta.

	Glazbeno stvaralaštvo. Dramsko i resitatorsko stvaralaštvo.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Svibanj - lipanj, 2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Bez troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se bilježiti praćenjem aktivnosti te objavom teksta i fotografija na web stranici škole.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti omogućava se razvijanje učenikovih individualnih sposobnosti, mašte, stvaralaštva, afirmacije pozitivnih vrijednosti, samopouzdanja, socijalizacije, vlastite usmjerenosti i kreativnosti.

PROJEKT „ODRŽIVI RAZVOJ“

Mladi prirodnjaci

Učiteljica: Zdravka Prnić

Projekt je nastao kao dio projekta "Znanje za održivo djelovanje - aktivne škole u zajednici" koje je financiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Partner u projektu bila je Udruga Zelena Istra.

Projekt provode učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Mladi prirodnjaci“.

Pripremne aktivnosti

Teme

1. Briga za starije osobe
2. Usvajanje zdravih prehrambenih navika i uzgoj zdravih namirnica

Veljača, 2022.	<p>Aktivnost</p> <p>Učenici će posjetiti umirovljenicu koja živi sama, te se skrbiti o njoj (oprati posuđe, pomesti dvorište, poslagati drva za ogrjev, donijeti namirnice iz dućana) te napraviti s njom intervju (o životu nekad i sada, školovanju, navikama, običajima).</p>
Travanj, 2022.	<p>Aktivnost</p> <p>Učenici će organizirati susret baka i djedova te pozvati i ostale mještane starije dobi u suradnji s Udrugom umirovljenika . Susret će se odvijati u Domu u Raklju. Učenici će pripremiti prigodni program za starije goste (skeč o načinu na koji se družu mladi danas i dr.), a potom će od svojih gostiju prikupiti podatke o načinu na koji su oni provodili slobodno vrijeme, čime su se zabavljali te naučiti neke od tih zaboravljenih vještina (stari napjevi, igre, pletenje, vještine izrade predmeta).</p>

Usvajanje zdravih prehrambenih navika i uzgoj zdravih namirnica

Ožujak, 2022.	<p>Aktivnost</p> <p>Učenici će posjetiti OPG Viktora Cukona gdje će na konkretnim primjerima učiti o eko uzgoju bez uporabe kemijskih sredstava zaštite i umjetnih gnojiva</p>
Ožujak, 2022.	<p>Učenici će u vrtu posaditi (salatu, grašak) ispred škole, skrbiti o njemu prema dogovorenom rasporedu te dobivene namirnice iskoristiti za vlastitu prehranu u školskoj kuhinji.</p>
Ožujak, 2022.	<p>Učenici će izraditi „viseći začinski vrt“ u svojoj učionici, posaditi začinsko bilje (bosiljak, mažuran, lavandu, smilje, kamilicu...) u ukrasne teglice, te skrbiti svakodnevno o bilju.</p>

Travanj, 2022.	Učenici će izraditi zdrave jelovnike za osobnu uporabu.
Travanj, 2022.	Učenici će oslikati/izvesti eko poruku na vrećicama od tkanine

Učenici i učitelji će izraditi fotografije i izvještaje o svim provedenim aktivnostima i tiskati iste u brošuri po završetku projekta (krajem travnja 2022.).

5. Učenici grupe „Mladi prirodnjaci“ prezentirat će projekt široj javnosti na Europskom tjednu Održivog razvoja.

6. Sve će aktivnosti biti popraćene na školskim mrežnim stranicama i u medijima.

Zadaci za vrijeme nastave na daljinu

<p>Opišite i fotografirajte kako pomažete ukućanima, pridržavate li se epidemioloških mjera i kako provodite slobodno vrijeme za vrijeme izolacije. Ako živite u zajedničkom kućanstvu s bakama i djedovima otkrijte što su jeli kad su bili vašeg uzrasta i prikupite recepte.</p>
<p>Pogledajte video „Škola vrtlarstva-vrt bez kopanja“ Kornelije Benyovsky Šošćarić i zabilježite svoja opažanja o uzgoju bilja.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2ZUWPMu--iQ</p>
<p>Pogledajte video „Škola vrtlarstva – začinske biljke“ Kornelije Benyovsky Šošćarić. Posebnu pozornost posvetite mediteranskom bilju koje ste odabrali za uzgoj i zabilježite postupak sadnje.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BBmzs-Zrp2g</p>
<p>Pogledajte prezentaciju o aplikaciji Andrija i uvodni tekst o dr. Andriji Štamparu, pa odgovorite znate li po kome je aplikacija dobila ime, što je pandemija, a što epidemija, što je umjetna inteligencija, a što prevencija, te kako se štitite od zaraze virusom ?</p>
<p>Pogledajte prezentaciju o ekološkom otisku i otisku ugljikovog dioksida, pa na poveznici izračunajte vlastiti eko otisak i otisak CO₂ prije i za vrijeme izolacije. Rezultat prikazite grafički i analizirajte po čemu se vaši rezultati razlikuju.</p>

Analiza rezultata pojedinačnih ekoloških otisaka i CO2 otisaka. Debata – kako unaprijediti otiske.

Aktivnost, program i/ili projekt	<p style="text-align: center;">SPORTSKA GRUPA</p> <p style="text-align: center;">(ODBOJKA, RUKOMET, MALI NOGOMET)</p> <p style="text-align: center;">IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</p> <p style="text-align: center;">(V. i VI. RAZRED)</p>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, suradnja među učenicima, poštivanje pravila i poštivanje protivnika.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Uključiti što više učenika u aktivno bavljenje sportom. Usvajanje novih znanja te primjena istih. Poticati međusobnu suradnju u postizanju zajedničkih ciljeva.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>Ana Blečić, prof.</p> <p>Odbojka za dječake i djevojčice 5. i 6.r.</p> <p>Rukomet za dječake i djevojčice 5. i 6.r.</p> <p>Mali nogomet za dječake i djevojčice 5. i 6.r.</p> <p>Upoznati učenike sa svim aspektima igre te ih poticati na postizanje što boljih rezultata.</p>
Način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Odigravanje utakmica u našoj školi i izvan škole.</p> <p>Prijateljske utakmice i natjecanja među školama.</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Redovito tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno.

Način praćenja	Odnos prema kolektivu i pojedincima (socijalizacija) Rezultati -sportska motivacija
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troškova.

Aktivnost, program i/ili projekt	NATJECANJA (ODBOJKA, RUKOMET, KOŠARKA, MALI NOGOMET, ATLETIKA, ŠAH) (V. - VIII. RAZRED)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, suradnja među učenicima, poštivanje pravila i poštivanje protivnika. Dan škole. Sportski susret Nazorovih škola Istarske županije.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Uključiti što više učenika u aktivno bavljenje sportom. Usvajanje novih znanja te primjena istih. Poticati međusobnu suradnju u postizanju zajedničkih ciljeva.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Ana Blečić Učenici i učenice 5. – 8. razreda. Upoznati učenike sa svim aspektima igre te ih poticati na postizanje što boljih rezultata.
Način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta	Odigravanje utakmica u našoj školi i izvan škole. Prijateljske utakmice i natjecanja među školama.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Redovito tijekom cijele školske godine,
Način praćenja	Odnos prema kolektivu i pojedincima (socijalizacija) Rezultati -sportska motivacija
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troškova.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Literarno-recitatorska grupa Natječaji tijekom godine (Lidrano, Poj riči materinske, Europa u školi, Tin i ja, Čakavski sabor, Dani meda, Hrvatska kulturna baština...)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi; razvijanje kreativnosti u pisanju; razvijanje interesa za književnost i književne vrste; poticanje stvaralaštva i kreativnosti njegovanje pisanja i izražavanja prvim jezičnim osjećajem; razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika; razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture; razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; usavršavanje vlastitog

	<p>pisanog i usmenog izraza i osvješćivanje pravopisnih i pravogovornih pravila; razvijanje kreativnosti; upoznavanje s različitim književnim rodovima i vrstama; upoznavanje s neknjiževnim tekstovima; poticanje i razvijanje izražavanja na hrvatskome književnom jeziku; poticanje i njegovanje pisanja dijalektne poezije i proze.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<p>Pisanje radova na slobodne i zadane teme. Individualno praćenje uspješnosti pisanih radova; uređivanje panoa na prigodne datume; izrađivanje plakata; izlaganje najuspješnijih radova na stranicama škole; pripremanje nastupa za školske priredbe i događanja; sudjelovanje na natjecajima, susretima, priredbama.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno).
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	20 kuna po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada učenika; samoprocjena učenika; sudjelovanje na natjecajima; izlaganje najuspješnijih radova na školskim mrežnim stranicama i panou škole.

Naziv aktivnosti	MLADI TEHNIČARI
Nositelj aktivnosti	Helena Dabo Učiteljica tehničke kulture
Planirani broj učenika (razred)	5 - 10
Planirani broj sati tjedno (godišnje)	1 (35)
Vremenski okviri aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. Školsko natjecanje. Županijsko...
Cilj aktivnosti	-proširivanje znanja i umijeća iz različitih područja tehnike - stjecanje vještina iz pojedinih područja tehnike - razvijanje natjecateljskog duha, razvijanje suradnje, komunikacije i pozitivnog odnosa
Način realizacije aktivnosti	Individualni i timski rad

Osnovna namjena aktivnosti	Za učenike od 5. do 8. razreda
Način vrednovanja aktivnosti	Motiviranje učenika u postizanju što boljih rezultata Samovrednovanje kroz natjecanja mladih tehničara (školsko, županijsko i državno)
Troškovnik	100 kn (papiri, ljepilo, drvo, lim i dr)

NAZIV AKTIVNOSTI	Suradnja s Hrvatskim fotosavezom (izvanučionička nastava) Fotografijom otkrivam svijet
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Helena Dabo, Elena Vitasović Suradnica: učenica M. Cukon (sudionica državnog natjecanja u fotografiji), sudionica radionica u organizaciji Hrvatskog fotosaveza.
RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA	5. - 8. razred / 8 učenika (Zbog aktualnih epidemioloških mjera suradnja će biti ostvarena samo s učenicima jednog razreda viših odjeljenja).
ISHODI AKTIVNOSTI <i>(što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti)</i>	Učenici će upoznati osnove uporabe fotografske tehnike, fotoaparata-analognih i digitalnih te ostalom fotografskom tehnikom. Učenici će upoznati umjetničku fotografiju i naučit će proces nastajanja fotografije te likovne pojmove vezane za fotografiju. Sudjelovat će u radu grupe, poticat će se individualan pristup radu i senzibilitet za likovnu estetiku i rješavanje samostalnih fotografskih projekata i vježbi.

	<p>Učenici će upoznati kulturnu baštinu zavičaja, upoznat će krajolik i prirodne ljepote.</p> <p>Sudjelovanje u foto- natječaju <i>Ja i moj zavičaj</i>, s naglaskom na dijete u pokretu.</p> <p>Stvaranje zavičajne foto-razglednice.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama u organizaciji Hrvatskog fotosaveza (Rt Kamenjak, Gorski kotar, Lonjsko polje ili dr.), izložba fotografija.
VREMENIK	Tijekom šk. god., u skladu s ponuđenim terminima Hrvatskog fotosaveza.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ostali tekući troškovi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Organizirana foto-izložba, katalog.</p> <p>Uključivanje u projekt Osluhni zavičaj – zove te pramaliće (predstavljanje).</p> <p>Predstavljanje projekta u sklopu primjera dobre prakse.</p>

VELIKI ZBOR

Aktivnost, program i/ili projekt	Dani europskih jezika.
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Rad na zajedništvu, razumijevanju, ravnopravnosti i ljubavi prema materinskom te stranim jezicima putem glazbe.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje glazbenih i govornih vještina spajanjem ljubavi prema glazbi.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice HJ, NJJ, ENG, TJ, učenici te učiteljica Glazbene kulture.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Pjevanje na stranim jezicima, korelacija s nastavom stranih jezika. Predstavljanje projekta ostalim učenicima škole.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Rujan, 2021.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovat će se praćenjem aktivnosti te objavom na web stranici škole.

Aktivnost, program i/ili projekt	Božićna priredba
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Njegovanje tradicije, ljubavi prema glazbi te razvijanje glazbenih vještina
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Zajednički rad na programu od odabira skladbi do realizacije
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture i učenici škole

Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Školska priredba u dogovorenom terminu u prostorima škole.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Prosinač, 2021.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se bilježiti praćenjem aktivnosti te objavom teksta i fotografija na web stranici škole. Očuvanje Istarske ljestvice i starih božićnih napjeva.

ISTARSKA LJESTVICA (ZAVIČAJNA NASTAVA) - FOLKLOR

CILJEVI/ISHODI ZA STAROSLAVENSKE GLAZBENE NAPJEVE U ISTARSKOJ LJESTVICI	<p>*Razvijanje humanog pristupa učeniku te isticanje pravih vrijednosti u svako pa tako i u blagdansko vrijeme.</p> <p>*Glazba je univerzalni jezik ljubavi. *Stvaranjem i interpretacijom glazbe osvježujemo njezin utjecaj i njenu vrijednost.</p> <p>*Očuvanje tradicije i kulturne baštine, prenošenje ljubavi prema istarskoj ljestvici i zavičaju na sljedeće generacije. *Razvijanje muzikalnosti, senzibiliteta prema folklornoj glazbi i starim napjevima. Narodni plesovi Južne Istre (balun, šete paši, špic polka, stara polka).</p> <p>Narodna glazbala: mih, velika i mala roženica, duplice.</p> <p>*Vještine pjevanja i razvijanje sposobnosti za glazbeno istraživanje te doživljaj i</p>
--	--

	<p>upoznavanje glazbe.</p> <p>*Proširivanje zvukovnog iskustva učenika emocionalno-razvojnim, analitičkim slušanjem i poticanje potrebe za stvaranjem i kreativnim izražavanjem u svrhu očuvanja istarske ljestvice.</p> <p>*Ostvarenje božićnog ugođaja nastupom u suradnji s ostalim nositeljima aktivnosti. Korelacija s drugim nastavnim predmetima, npr. Hrvatski jezik, Njemački jezik, Engleski jezik, Talijanski jezik i Likovna kultura.</p> <p>*Prikaz nekadašnjeg vremena putem glazbe, riječi i narodnih nošnji i plesova te povezanost istih.</p>
NAMJENA	<p>*Spoznaja važnosti utjecaja zavičajne glazbe na emocionalni i kulturni život pojedinca.</p> <p>*Razvijanje ljubavi prema izvođenju zavičajne glazbe i očuvanje tradicije.</p> <p>*Prenošenje ljubavi putem glazbe te doživljaj.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Svi učenici škole, učitelji, stručno vodstvo, vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Dogovori i pripreme, zborske probe i nastupi.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN PRAĆENJA	Vježbom, analizom i vrednovanjem rada svih učenika i njihovih mentora.

Aktivnost, program i/ili projekt	Susret dječjeg glazbenog stvaralaštva
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Prikaz svih glazbenih aktivnosti i dječjeg stvaralaštva osnovnih škola u Istri. Suradnja i prožimanje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Zajednički doprinos glazbenim aktivnostima kroz kreativnost i zajedništvo.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelji/mentori i učenici.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Susret pjevačkih zborova osnovnih škola Istarske županije u Domu hrvatskih branitelja u Puli (ožujak 2022.).
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Rujan – svibanj 2021./2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Trošak za prijevoz autobusom po unaprijed dogovorenom iznosu od 1.000,00 kn.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se bilježiti praćenjem aktivnosti te objavom teksta i fotografija na web stranici škole.

Sonja Milović, prof.

MALI ZBOR

BROJ UČENIKA: 45

CILJEVI

- Razvijanje glazbenog umjetničkog senzibiliteta.

- Usvajanje znanja o obilježjima svoje kulture.
- Zavičaj i tradicija kao nepresušni izvor stvaranja.

NAMJENA

- Školske priredbe i drugi javni nastupi u kulturnoj i javnoj ulozi škole.

NOSITELJI

- Učiteljica glazbene kulture, učenici, suradnja s drugim učiteljima u stvaranju programa

VREMENIK

- Tijekom šk. godine 2021./2022. održat će se priredbe:
Projekt : OSLUHNI ZAVIČAJ - ZOVE TE PRAMALIĆE (rujan, veljača)
- priredba povodom Božića i Nove godine (prosinac)
- priredba povodom završetka šk. godine i Dana škole. Susret Nazorovih škola (svibanj).

MJESTA ODRŽAVANJA

- Školske prostorije, školska terasa, društveni dom, trgovi, ulice.

NAČIN REALIZACIJE

- Lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje.

DETALJAN TROŠKOVNIK

- Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA

- Prezentacija rezultata rada

Učiteljica: Ljiljana Glad-Racan

INTEGRIRANI DAN NA TERENSKOJ NASTAVI U RIJECI

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava: Rijeka
VODITELJICA	Elena Vitasović i ostali predmetni učitelji
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5. – 8. raz.
ISHODI	Upoznavanje učenika s poviješću Rijeke i njezinim doprinosom u industrijskom razvoju Upoznavanje ranih djela slikara G. Klimta te spomeničke i kulturne baštinom grada Razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturno-povijesnom nasljeđu Usvajanje pravila lijepog ponašanja izvan školske ustanove
TIJEK AKTIVNOSTI	Po dolasku učenika u školu, organiziranim prijevozom odlazimo u Rijeku. Planiran je posjet izložbi o povijesti Rijeke, „Slatka Rijeka“ i izložba G. Klimta u Palači.šćera. Nakon toga slijedi obilazak Dječje kuće i izložba o torpedu. Razgledat ćemo i riječki Korzo.
NASTAVNA SREDSTVA, OBLICI RADA, METODE, TEHNIKE I POSTUPCI ISTRAŽIVANJA	Metode razgovora (stručno vođenje). Promatranje, analiza i sinteza.
VREMENIK	Listopad 2021.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor, analiza sadržaja, izložba.

VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA ZA UČENIKE 8. RAZREDA

Aktivnost, program i/ili projekt	Organizacija trodnevne ekskurzije za učenike 8. razreda triju škola (Krnica, Marčana i Svetvinčenat) u Dalmaciju Zadar – Šibenik – Trogir - Split
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Upoznavanje prirodnih ljepota Hrvatske i njezine bogate kulturno-povijesne baštine. Učenje na temelju iskustva i doživljaja.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Povezivanje i prožimanje teoretskih znanja s neposrednim iskustvom.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Razrednica N. Teković-Jalšovec i razrednice drugih dviju škola.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Sastanci Povjerenstva. Prikupljanje ponuda. Izbor najpovoljnije ponude. Zajednički odlazak u Dalmaciju, stručno vođenje na planiranim lokacijama. Pravila ponašanja. Suradnja i ugodno druženje vršnjaka/generacije učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Lipanj 2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Prijevoz, osiguranje, smještaj, sukladno Pravilniku te odabranoj ponudi uz suglasnost roditelja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto-dokumentacija, mape, školska mrežna stranica...

<i>Naziv</i>	Grupa za vizualni identitet
<i>voditelj/ica aktivnosti</i>	Elena Vitasović
<i>razred i planirani broj učenika</i>	Učenici od 5. do 8. razreda Planirani broj učenika: 5-8

planirani broj sati tjedno	1 sat
planirani broj sati godišnje	35 sati
ishodi učenja (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti)	-učenik upoznaje likovni i vizualni jezik i sadržaje -razvija kreativnost i stvara više ideja i skica -razvija fine motoričke vještine -uči surađivati u timu -učenik će razvijati osjećaj za estetiku i lijepo -upoznaje kulturnu baštinu i tradiciju svog kraja i šire
način realizacije	- rad u učionici, prostorima škole i po potrebi izvan škole - suradnja s ostalim učenicima iz drugih grupa
vremenik izvođenja	1 sat tjedno
troškovnik	300,00 kn
način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- izložba učeničkih radova

GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET – UREĐENJE PANOVA I PROSTORA

MJ.	BR. SATA	SADRŽAJ RADA	MOTIV	LIKOVNO PODRUČJE, LIKOVNA TEHNIKA
9.	2	Uređenje centralnog panoa	„Dobrodošli“	Slikanje, kolaž
		izložba dječjih radova	razno	razno
10.	4	Uređenje centralnog panoa	Jesen	Slikanje, kolaž
		izložba dječjih radova	razno	razno

		Uređenje centralnog panoa	Dan sjećanja na Vukovar	Slikanje, kolaž
11.	4	izložba dječjih radova	razno	razno
		Uređenje centralnog panoa	bor	Slikanje, kolaž
12.	6-10	Uređenje hola	Bor (drveni), mobilni	/
		Scenografija (priredba)	Prema dogovoru	razno
1.	8	Uređenje centralnog panoa	Maškare	Slikanje, kolaž
2.		Valentinovo Dan glagoljice izložba dječjih radova	Ljubav plakat	
3.	4	izložba dječjih radova	razno	razno
		Uređenje centralnog panoa	Kulturna baština, Uskrs	Slikanje, kolaž
4.	4	Uređenje centralnog panoa	proljeće	Slikanje, kolaž, tempera
		pano	Dječji radovi	Slikanje, kolaž
5.	4	izložba dječjih radova	razno	razno
		Uređenje centralnog panoa	more	razno
6.	4	Scenografija (priredba)	Prema dogovoru	razno

NAZIV AKTIVNOSTI	Suradnja s Hrvatskim fotosavezom – foto radionica (izvanučionička nastava)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Elena Vitasović
RAZRED/PLANIRA NI BROJ UČENIKA	5.-8. razred / 10-15 učenika

<p>ISHODI</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <p><i>(što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti)</i></p>	<p>Učenici će upoznati umjetničku fotografiju i naučit će proces nastajanja fotografije te likovne pojmove vezane za fotografiju.</p> <p>Sudjelovat će u radu grupe, poticat će se individualan pristup radu i senzibilitet za likovnu estetiku.</p> <p>Učenici će upoznati kulturnu baštinu zavičaja, upoznat će krajolik i prirodne ljepote.</p>
<p>NAČIN</p> <p>REALIZACIJE</p>	<p>Sudjelovanje u radionicama u organizaciji Hrvatskog fotosaveza, izložba fotografija.</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Ožujak / travanj 2022., u skladu s ponuđenim terminima Hrvatskog fotosaveza</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi prijevoza i ostali tekući troškovi</p>
<p>NAČIN</p> <p>VREDNOVANJA I</p> <p>KORIŠTENJA</p> <p>REZULTATA</p> <p>VREDNOVANJA</p>	<p>Organizirana foto-izložba, katalog</p>

Aktivnost, program i/ili projekt	<p>Literarna grupa</p> <p>- natječaji tijekom godine: Lidrano, Poj riči materinske u Primoštenu, Europa u školi, Čakavski sabor u Žminju, Volim Hrvatsku – TZ Istarske županije, Dani meda, Hrvatska kulturna baština...</p> <p>Rad na školskom listu Pramaliće.</p>
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	<p>Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi; razvijanje kreativnosti u pisanju.</p> <p>Njegovanje pisanja i izražavanja prvim jezičnim osjećajem.</p> <p>Razvijanje sposobnost oblikovanja zadane teme.</p>
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	<p>Razvijanje učenikove kreativnosti.</p> <p>Upoznavanje s različitim književnim rodovima i vrstama.</p> <p>Poticanje i razvijanje izražavanja na hrvatskom književnom jeziku.</p> <p>Njegovanje i pisanje dijalektne poezije i proze.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	<p>Pisanje radova na slobodne i zadane teme.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima. Izrada tematskih panoa; izrada plakata. Izlaganje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Sudjelovanje na natjecanjima, susretima, priredbama...</p>
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	<p>Tijekom školske godine; jedan sat tjedno.</p>

<p>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta</p>	<p>20 kn po učeniku.</p>
<p>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Samovrednovanje, školsko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima. Lidrano. Pojriči materinske. Tin i ja. Nagradni natječaji. Natjecanja, izlaganje najuspješnijih radova na panou škole i školskim mrežnim stranicama. Medijsko praćenje.</p>

KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE

Rujan

Osluhni zavičaj – zove te pramaliće (vidi kurikulum zavičajne nastave)

-Posjet rodnoj kući Mije Mirkovića-Mate Balote i zavičajnoj etnografskoj zbirci u Raklju, parku Mije Mirkovića-Mate Balote.

-Kazivanje Balotine poezije u muzeju, na groblju i u parku.

Vrijeme: 28. rujna 2021.

Nositelji: učenici prvog i drugog razreda (polaznici škole u mletačkoj palači

Loredan u Raklju) s učiteljicama.

Listopad

Dječji tjedan

	Kazališna predstava „Prometna džungla“ Teatra Naranča
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje medijske kulture.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje kulturnog ponašanja i navike odlaska u kazalište. Ljubav prema kazališnoj umjetnosti.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Kazališna predstava u Krnici.

Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Listopad 2021.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Nema troškova. Predstava je dar Općine u povodu Dječjeg tjedna.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja u nastavi. Škola za život. Prometna kultura.
<p>DAN PJEŠAČENJA ZAVIČAJEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nositelji aktivnosti - Cilj aktivnosti - Način realizacije 	<p>15. listopada 2021.</p> <p>Učenici 3. i 4. razreda i učiteljice.</p> <p>Osvješćivanje učenika o potrebi i važnosti boravka i kretanja u prirodi.</p> <p>Zdrave prehrambene navike. Voće i povrće u prehrani.</p> <p>Kumarička: djelatnost ljudi u okruženju. Domaće životinje, uzgoj, briga i korist od domaćih životinja. Posjet Kumarički.</p> <p>Mutvoran: gradina, uzvisina, ulaz u grad, zidine, crkva i zvonik, zaštitinica sveta Marija Magdalena (22. 7.).</p> <p>Snalaženje u prostoru. Strane svijeta.</p> <p>Vidokrug. Panorama.</p> <p>Doživljaj Mutvorana fotografijom, slikom, crtom...</p>

<p>- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Škola Uređenje panoa. Pisanje izvještaja, opisa, doživljaja... Objava na mrežnim stranicama škole i u školskom ljetopisu.</p>
--	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Aleja glagoljaša</p>
<p>CILJEVI</p>	<p>.upoznati Aleju glagoljaša (Hum - Roč) .razgledavanje izvora rijeke Mirne (Kotle) .upoznavanje karakteristika i ljepote zavičaja .upoznati kulturnu baštinu zavičaja</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>.proširiti svoja znanja o životnom okruženju, ljepotama zavičaja .shvatiti važnost zaštite prirodnih ljepota zavičaja i njihovog razgledavanja .razvijanje navike boravka u prirodi .razvijanje ekološke svijesti .razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini i prirodnim ljepotama zavičaja .poticanje suradnje kroz sudjelovanje u radionicama</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>.učenici 1.- 4. razreda .učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>.putovanje autobusom .pješačenje, razgledavanje</p>
	<p>svibanj 2022.</p>

VREMENIK	
TROŠKOVNIK	.troškovi ulaznica i prijevoza autobusom

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet kazalištu, kinu Valli u Puli
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje sposobnosti scenskog razmišljanja, razumijevanja, doživljaja i poznavanje dramskog teksta kroz igre i stvaralački rad
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema umjetnosti i kazalištu kroz dramsku izvedbu – igrokaz • upoznavanje s kulturnom ustanovom, kulturna ponašanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1. – 4. razreda • učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • posjet kazalištu • putovanje autobusom, šetnja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • studeni, prosinac 2021.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznica i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • likovno i pisano izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Brijuni
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati floru i faunu zaštićenog prirodnog područja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati zaštićeni krajolik • razvijanje navike boravka u prirodi • razvijanje ekološke svijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 1. - 4. razreda • učiteljice razredne nastave • vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • putovanje autobusom • pješaćenje • edukacijske radionice
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • ožujak 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi ulaznica i prijevoza autobusom
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje i provjeravanje na satovima prirode i društva

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - otok Susak
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje zavičaja ,prirodnih ljepota te povijesne baštine domovine • Kultura ponašanja na putovanju • Upoznavanje različitosti zavičaja, razvijanje ljubavi prema zavičaju i domovini • Razvijanje prijateljstva, zajedništva
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • učiteljica 4. razreda, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Putovanje brodom
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Lipanj 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 200,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet Rijeci, Bakru, Kraljevici i otoku Krku
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati dio šireg zavičaja, domovine • Upoznavanje kulturno – obrazovnih ustanova • zorna i iskustvena nastava

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje zavičaja ,prirodnih ljepota te povijesne baštine domovine • Kultura ponašanja na putovanju • Upoznavanje različitosti zavičaja, razvijanje ljubavi prema zavičaju i domovini • Razvijanje prijateljstva, zajedništva • usvajanje novih znanja na zabavan i zanimljiv način
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • učiteljica 4. razreda, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Putovanje autobusom
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Svibanj 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 300,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Štorice našega kraja (animirani film)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima • njegovanje zavičajnog govora • razvoj i njegovanje kulturne i duhovne baštine zavičaja

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, zainteresiranosti prema kulturi i običajima te otvorenosti prema drugim kulturama • očuvanje starih priča od zaborava
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema čitanju i zavičajnom govoru • razvijati interes prema starim zavičajnim pričama i legendama • razvijanje mašte, kreativnosti kroz likovne radove • istražiti, prikupiti i zabilježiti priče i legende našeg zavičaja • razvijati sposobnost primjene naučenog
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • učiteljica 4. razreda, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, prezentacija, animirani film
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujan 2021. – travanj 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • prikaz animiranog filma

DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA U NIŽIM RAZREDIMA

PRVI RAZRED, učiteljica Gordana Antunović

DOPUNSKA NASTAVA

Ciljevi programa

Svladati početno čitanje i pisanje glasova i slova (tiskanih i pisanih) u nastavi hrvatskog jezika.

Ovladati osnovama iz matematike kako bi učenici mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

Namjena programa

- Pomoć učenicima 1. r. koji ne svladavaju program s očekivanom razinom uspjeha, učenici koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
- Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili.
- Vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom.

Nositelji programa i njihova odgovornost

- Učiteljica prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima.

Sadržaj rada

HRVATSKI JEZIK

Vježbe početnog čitanja i pisanja tiskanih i pisanih slova.
Jezični sadržaji .

MATEMATIKA

Brojevi do dvadeset.
Zbrajanje i oduzimanje brojeva do dvadeset.

Način realizacije programa

- individualni pristup učeniku
- služenje didaktičkim materijalom, igre

Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

Način vrednovanja

Provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

PRVI RAZRED, DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi programa

-nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih zadataka i problema

2. Namjena programa

- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih problema
- razvijati sposobnost za samostalan rad te osjećaj za odgovorno djelovanje
- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka primjenom osnovnih matematičkih radnji
- navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

-učiteljica, pripremanje i sastavljanje matematičkih zadataka te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka

4. Sadržaj rada

- Brojevi do dvadeset
- Zbrajanje i oduzimanje do dvadeset
- Geometrijski sadržaji

5. Način realizacije programa

- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata
- individualni, frontalni, rad u paru
- takmičenje, igre, matematičke priče

6. Način vrednovanja

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje.

DRUGI RAZRED, učiteljica Dolores Bulešić

DOPUNSKA NASTAVA

1. Ciljevi programa

Ovladati osnovama iz matematike i hrvatskog jezika u 2. razredu kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoć učenicima drugog razreda koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- Učiteljica Dolores Bulešić prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima.

4. Sadržaj rada

MATEMATIKA

Brojevi do 20.

Brojevi do 100.

Zbrajanje i oduzimanje do 100.

Tablica množenja i dijeljenja.

HRVATSKI JEZIK

Vježbe čitanja i pisanja.

Sastavljanje rečenica.

Jezični sadržaji.

Intrrpunkcije-vrste rečenica.

Množenje i dijeljenje do 100.	
-------------------------------	--

5. Način i realizacija programa
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- individualan pristup učeniku- služenje konkretnim materijalom i modelima- igre |
|--|

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno
--

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
--

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.
--

DRUGI RAZRED, DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
--

1. Ciljevi programa

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem |
|--|

2. Namjena programa

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka;- razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje;- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; |
|---|

<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; - navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
<p>3. Nositelji programa i njihova odgovornost</p>
<p>- Učiteljica priprema i sastavlja matematičke zadatke te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka.</p>
<p>4. Sadržaj rada</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Brojevi do 100 - Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - Množenje i dijeljenje do 100 - Rimske brojke - Veza zbrajanja i oduzimanja - Redoslijed računskih radnji
<p>5. Način realizacije programa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata - individualni, frontalni, skupni, rad u paru - takmičenje, igre, motivacijske priče
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>
<p>Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.</p> <p>- redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje</p>

TREĆI RAZRED, UČITELJICA EMA ŠKABIĆ
DOPUNSKA NASTAVA

1. Ciljevi programa

Ovladati osnovama iz matematike i hrvatskog jezika u 3. razredu kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoć učenicima trećeg razreda koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

- Učiteljica prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima.

4. Sadržaj rada

MATEMATIKA

Brojevi do 20

Brojevi do 100

Zbrajanje i oduzimanje do 100

Tablica množenja i dijeljenja

Množenje i dijeljenje do 100

HRVATSKI JEZIK

Jezik

Imenice, glagoli, pridjevi, veliko slovo,
izgovor i pisanje glasova č,ć,dž,đ,lj,nj,ije/je

Jezično izražavanje

<p>Izvođenje više računskih radnji</p> <p>Brojevi do 1000</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000</p> <p>Množenje i dijeljenje brojeva do 1000</p> <p>Zadatci riječima</p> <p>Ravnina i likovi u ravnini</p>	<p>Izražajno čitanje, pisanje-poštivanje pravopisne norme, pripovijedanje, samostalno stvaranje priče</p>
--	---

5. Način i realizacija programa

- individualan pristup učeniku
- služenje konkretnim materijalom i modelima
- igre

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

TREĆI RAZRED

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi programa
<ul style="list-style-type: none"> - učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak - problem - proširiti osnovna znanja matematike predviđena nastavnim planom i programom
2. Namjena programa
<ul style="list-style-type: none"> - razvijati logičko i apstraktno mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; - rješavanje zadataka iz zbirke za dodatnu nastavu – napredni sadržaji; - razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; - razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji u različitim kombinacijama; - razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; - navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
3. Nositelji programa i njihova odgovornost
<p>- Učiteljica priprema i sastavlja matematičke zadatke te uvodi u rad učenika te pomaže pri rješavanju zadataka (zbirka za dodatnu nastavu, zadatci s natjecanja u 4. razredu...).</p>
4. Sadržaj rada
<p>1. Ponavljanje sadržaja 2. razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje različitih zadataka za poticanje i razvoj logičkog razmišljanja i zaključivanja. <p>2. Rješavanje sadržaja predviđenih redovnim nastavnim planom i programom, ali na višoj razini / složenijeg tipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brojevi do 1000 - Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000

<ul style="list-style-type: none"> - Množenje i dijeljenje brojeva do 1000 - Izvođenje više računskih radnji - Zadatci sa zagrada (distributivnost) - Zadatci riječima (jednadžbe) - Ravnina, likovi u ravnini - Krug i kružnica - Mjerenje obujma tekućine i mase, rješavanje različitih problemskih zadataka. <p>3. Crtanje, rezanje i sastavljanje drugih likova i figura. Uočavanje, zaključivanje.</p>
<p>5. Način realizacije programa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja optimalnih i izvrsnih rezultata u skladu s učenikovim sposobnostima i interesima. - individualni, frontalni, skupni, rad u paru - natjecanje, igre, motivacijske priče
<p>6. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>
<p>Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje

ČETVRTI RAZRED, učiteljica Marija Škabić

DOPUNSKA NASTAVA

1. Ciljevi programa

Ovladati osnovama iz matematike i hrvatskog jezika u 4.razredu kako bi mogli pratiti nastavu u sljedećem razredu.

2. Namjena programa

- pomoć učenicima 4.r. koji ne svladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenici koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje, učenici koji su došli iz drugih država

- individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili
- vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

-učiteljica prati napredovanje svakog pojedinog učenika prema interesu i sposobnostima

4. Sadržaj rada

HRVATSKI JEZIK

MATEMATIKA

Vježbe čitanja i pisanja

Brojevi do milijun

Sastavljanje rečenica

Zbrajanje i oduzimanje

Jezični sadržaji

Množenje i dijeljenje

5. Način realizacije programa

- individualan pristup učeniku
- služenje didaktičkim materijalom
- igre

6. Vremenik programa

- tijekom školske godine, jedan sat tjedno

7. Način vrednovanja

Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

ČETVRTI RAZRED

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

1. Ciljevi programa

-nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih zadataka, problema

2. Namjena programa

- razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih problema
- razvijati sposobnost za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje
- razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka primjenom osnovnih računskih radnji

- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikaza geometrijskih sadržaja
- navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost

3. Nositelji programa i njihova odgovornost

-učiteljica; pripremanje i sastavljanje matematičkih zadataka te uvođenje u rad učenika kao i pomoć pri rješavanju zadataka

4. Sadržaj rada

- Brojevi do milijun
- Zbrajanje i oduzimanje do milijun
- Množenje i dijeljenje do milijun
- Redoslijed računskih radnji
- Geometrijski sadržaji

5. Način realizacije programa

- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata
- individualni, frontalni, rad u paru
- natjecanje, igre, motivacijske priče

6. Način vrednovanja

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje.

ŠKOLSKA SHEMA

SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA: jednom tjedno za sve učenike

SHEMA ŠKOLSKOG MLIJEKA: jednom tjedno za učenike od 1. – 4. razreda

ŠKOLSKI MEDNI DAN: za učenike 1. razreda – prosinac 2021. (Sveti Ambrozije)

KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

Produženi boravak ima dvije kombinirane skupine, prvi i treći razred čine jednu skupinu, a drugu čine drugi i četvrti razred. U Produženom boravku ukupno je 35 učenika.

RAZREDI: 1. i 3.

BROJ UČENIKA: 18

UČITELJICA: Arlena Škabić

Aktivnost, program i/ili projekt	<i>BOŽIĆNO VRIJEME U NAŠOJ ŠKOLI</i>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijanje osjećaja zajedništva kroz stvaralački rad.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijanje tolerancije i uvažavanja tuđeg mišljenja i ideja. Poticanje kreativnosti, razvijanje mašte i fine motorike. Sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu. Učenici stječu samopouzdanje i osjećaj vrijednosti i posebnosti.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. i 3. razreda koji pohađaju produženi boravak - učiteljica
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Dogovor o realizaciji - Traženje informacija iz različitih izvora - Nabava prirodnog i ostalog materijala za izradu - Izrada božićnih ukrasa i čestitki - Uređenje razrednog panoa - Ukrašavanje razrednog prostora
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	studen i prosinac šk. god. 2021./2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi nabave potrebnog materijala za izradu ukrasa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (koliko i kako je svatko od nas doprinio, što možemo bolje i/ili drugačije iduće godine...)

Aktivnost, program i/ili projekt	<i>Čuvari prirode</i>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	

	Razvijanje ljubavi prema prirodi i jačanje ekološke svijesti.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Promatranje, zapažanje i opisivanje vremenskih prilika u pojedinom godišnjem dobu. Shvatiti kako promjene u vremenskim prilikama utječu na biljke, životinje i ljude.</p> <p>Prepoznavanje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Identificiranje primjera dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti, kretanju i boravljenju na svježem zraku.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. i 3. razreda koji pohađaju produženi boravak - učiteljica
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Šetnja okolišem škole, prikupljanje plodova, vođenje kalendara prirode, likovno izražavanje, usmeno i pismeno izražavanje, obilježavanje posebnih nadnevaka vezanih uz zaštitu i očuvanje prirode (Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, Svjetski dan zaštite šuma, Svjetski dan zdravlja...), eko – akcije u okolišu škole, boravak u prirodi, kretanje i igre u prirodi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	

	tijekom šk. god. 2021./2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Likovno izražavanje – likovni radovi, plakati. Senzibiliziranje za spontano uočavanje i tumačenje promjena u prirodi. Primjena usvojenih pravila ponašanja, kojima čuvamo prirodu, u svakodnevnom životu.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	studeni i prosinac šk. god. 2021./2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi nabave potrebnog materijala za izradu ukrasa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (čime smo ponosni, što možemo bolje...) Ukrašavanje školskog božićnog drvca.

PRODUŽENI BORAVAK**RAZREDI: 2. i 4.****BROJ UČENIKA: 17****Učiteljica: Marijana Valić**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ljubav djeci prije svega
ISHODI	Pozitivni stavovi i osobni utjecaj prema akcijama u okruženju koje podižu kvalitetu života djece. Suradnjom se dolazi do zajedničkog cilja.
NAMJENA	Humanizacija prostora i fizičkog okruženja u svrhu kvalitetnog korištenja slobodnog vremena (produženi boravak). Estetski i ekološki pristup. Suradnja, komunikacija (svakodnevno). Nulta tolerancija na nasilje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none">• Učenici 2. i 4. razreda s učiteljicom.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Oslikavanje školske terase.• Rad u skupinama, radionički rad, igra.• Suradnja s 1. i 3. razredom.
VREMENIK	Rujan - lipanj

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi boja, kistova, kreda i drugog materijala za oslikavanje.
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • provjera kroz nastavu Likovne kulture, Prirode i društva, TZK-a, izložbu i video-uradak o aktivnostima oslikavanja. • Medijsko praćenje, objava i prikaz aktivnosti na plakatima, školskim mrežnim stranicama i školskom dvorištu. Uporaba oslikanih površina za igru i boravak u prirodi.

HRVATSKI JEZIK (IZVANUČIONIČKA NASTAVA)

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet Sa(n)jmu knjiga u Puli
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje ljubavi prema knjizi, upoznavanje s nakladnicima, njegovanje i promicanje navike čitanja.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Posjet Sa(n)jmu knjige u Puli.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka, učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Susret s piscem – gostom Sa(n)jma, stručno vođenje kroz Sa(n)jam.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Mjesec hrvatske knjige, studeni - prosinac 2021.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Cijena autobusne karte, 30 kuna po učeniku

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Medijsko praćenje, školski ljetopis, fotografije, izložba. Izbor knjige i autora Sa(n)jma.
--	--

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet Sveučilišnoj knjižnici
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Razvijanje informacijske pismenosti. Upoznavanje s kataloškim pretraživanjem građe. Stjecanje znanja o ustroju velikih knjižnica. Samostalno korištenje izvora.
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Upoznati prostor i namjenu knjižnice. Samostalno koristiti njihove usluge.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici osmoga razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka.
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Zajednički odlazak u Pulu i stručno vođenje kroz knjižnicu.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	Studeni 2021. (Mjesec hrvatske knjige).
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	Cijena autobusne karte (30 kuna).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samostalno korištenje knjižničnih izvora. Članstvo u Školskoj, Gradskoj ili Sveučilišnoj knjižnici te bibliobusu. Sudjelovanje u akciji Pokrenimo bibliobus.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Uključivanjem učenika u izvanškolske aktivnosti potiče se kvalitetno korištenje slobodnog vremena, a ostvaruje se i suradnja učitelja, roditelja i drugih suradnika izvan škole.

Škola prati rad i napredak učenika u izvanškolskim aktivnostima.

AKTIVNOSTI, ŠKOLA, KLUB, UDRUGA	BROJ UČENIKA
1. Osnovna glazbena škola Ivana Matetića Ronjgova Pula	5 učenika
2. KUD „Mate Balota“ Rakalj	20 učenika
3. KUD Rakalj	1 učenik
4. Škola nogometa Marčana	8 učenika
5. DVD Marčana	učenika
6. Odbojkaški klub Marčana	7 učenica
7. Jedriličarski klub Pula	1 učenik
8. Konjički klub Manjadvorci	1 učenica

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Aktivnost, program i/ili projekt	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Izvannastavna aktivnost
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Građanski odgoj i obrazovanje jedan je od temeljnih stupova demokratskog društva, područje kojim se kod učenika i učenica razvijaju znanja, sposobnosti i vještine, demokratske vrijednosti i stavovi važni za

	<p>odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvu. Cilj uvođenja GOO je promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti, razvijanje ljudskih vrijednosti kod učenika koje se temelje na prihvaćanju i uključivanju različitosti, poštovanju ljudskih prava kao i na razumijevanju života u građanskom društvu.</p> <p>Pritom se ističe važnost tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava. Učenici stječu znanja o održivom razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, uče vještine argumentiranja stavova i vještine sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, uče o važnosti prihvaćanja različitosti, opismenjuju se financijski, ali i komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija. Provođenje Građanskog odgoja i obrazovanja u školama ima utjecaj na čitavu zajednicu, najviše preko obitelji i prijatelja učenika koji pohađaju nastavu GOO. Širenjem ideje o nužnosti poznavanja načina na koje funkcionira građanski uređeno društvo, svi se njegovi članovi potiču na proaktivno djelovanje, traženje informacija, preuzimanje inicijativa i participiranje u životu zajednice odnosno na shvaćanje pojedinca kao bitnog člana zajednice.</p> <p>Građanska kompetencija danas se ubraja među najvažnije ishode učenja.</p>
--	---

	<p>CILJEVI GOO-a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poučavanje o građanskim pravima i kako ih zaštititi • briga o lokalnoj zajednici i stvaranje kritičkog mišljenja • rješavanje sukoba i priprema za cjeloživotno razumijevanje političkih procesa. • razvijanje demokratskih stavova, tolerancije i socijalnih vještina. • donošenje zajedničkih odluka <p>SADRŽAJI I PODRUČJA GOO-a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • društvena dimenzija: uloga medija, sigurnost na internetu, stereotipi, volontiranje, ranjive skupine u razredu; • ljudsko-pravna dimenzija: razlike između želja i potreba, međuljudsko poštovanje, moja prava i obaveze, moj identitet, rodna ravnopravnost; • politička dimenzija: Vijeće učenika, posljedice naših odluka, kampanja za predsjednika razreda, borba protiv korupcije, lokalna zajednica, mjesni odbori; • kulturalna dimenzija: razlika između uzora i idola, razvoj osobnog identiteta; • gospodarska dimenzija: reklamiranje proizvoda i njihova kvaliteta, izrada
--	--

	<p>proračuna za školski izlet, učenik kao potrošač, odgovorna potrošnja</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekološka dimenzija: održivi razvoj, zdrava prehrana, zbrinjavanje otpada, odgovornosti kao vlasnika kućnog ljubimca
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Poučavanje učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu kao • poučavanje za odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvu • poučavanje kako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu • poticanje na kritičko razmišljanje, te izgradnju otvorenog i tolerantnog društva
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Istarska županija u suradnji s Gradom Rijekom i civilnim društvom - GOOD inicijativom, odnosno udrugama članicama: Forumom za slobodu odgoja, Centrom za mirovne studije i GONG–om, OŠ Vladimira Nazora – Krnica.</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Dva sata tjedno tijekom školske godine u 6. razredu – 70 sati godišnje.</p>
	<p>Izvanastavna aktivnost.</p>

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	1 PREMA UGOVORU S UPRAVNIM ODJELOM ZA OBRAZOVANJE, SPORT I TEHNIČKU KULTURU IŽ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i evaluacija provedbe nastave.

Voditeljice: Jasminka Brlas, prof. i Tatjana Petrić Lui, prof.

KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA

Svrha je zdravstvenog odgoja uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiriju modula: *Živjeti zdravo*, *Prevenција ovisnosti*, *Prevenција nasilničkog ponašanja* i *Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*.

Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. U raspoređivanju sadržaja Zdravstvenog odgoja u module i razrede

vodilo se računa o specifičnostima učeničke razvojne dobi te o interesima koji se u određenoj dobi pojavljuju kod većine učenika i o problemima koji ih zaokupljaju.

COVID-19

Vezano uz Modele i preporuke za rad u uvjetima povezanim s infekcijom COVID-19 Ministarstva znanosti i obrazovanja te na temelju Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021. Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 24. kolovoza 2020., dostavljena su i pojašnjenja, mjere, postupanja i nadležnosti svih sudionika odgoja i obrazovanja, odnosno učenika, učitelja, ostalih radnika škole, roditelja i vanjskih suradnika te pojedinih djelatnosti na primarnoj razini zdravstvene zaštite.

Iz navedenih se okolnosti zdravstveni odgoj provodi sukladno epidemiološkoj situaciji uslijed bolesti COVID-19 te prema navedenim Uputama na svakodnevnoj razini i na temelju mogućnosti škole.

-osobna higijena, higijena ruku (pranje ruku i dezinfekcija)

-mjerenje temperature (svakodnevno)

-nošenje maske u zajedničkim prostorijama (školski hodnik, sanitarne prostorije) te u školskom prijevozu

-provjetravanje učionica i drugih školskih prostorija

-učenici marendaju u učionicama

Mjere se objavljuju na školskim mrežnim stranicama.

S mjerama se upoznaju svi radnici škole, roditelji i učenici.

Moduli zdravstvenog odgoja

Modul Živjeti zdravo u kojem će djeca učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju najviše je zastupljen u razrednoj nastavi, ali se njegovi sadržaji protežu i u svim ostalim razredima do četvrtog razreda srednje škole. Sadržajima koje

obuhvaća ovaj modul učenicima se želi ukazati na važnost zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. Budući da je kod mladih u Hrvatskoj i svijetu očit porast prekomjerne tjelesne mase i pretilosti, nužno je edukacijom djelovati preventivno kroz sve razine odgoja i obrazovanja djece i mladih. Nastavno na dio u kojemu se govori o zdravoj i uravnoteženoj prehrani nastoji se povezati dostupnost znanstveno utemeljenih informacija o prehrambenim namirnicama te djecu i mlade uputiti na preporučene prehrambene namirnice i na važnost provođenja redovite i umjerene tjelesne aktivnosti. Svjetska zdravstvena organizacija (WHO) podsjeća da je zdravlje više od tjelesnog, da ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. U osiguravanju zaštite mentalnog zdravlja važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju mentalnog zdravlja uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.

Prevenција ovisnosti je, kao i **prevenција nasilničkog ponašanja**, zastupljena kroz sve dobne skupine školske djece i mladih. Modul prevenција ovisnosti pripremljen je u cilju unapređivanja univerzalnog modela prevencije ovisnosti u školskom okruženju, kojim se kod djece i mladih pridonosi usvajanju poželjnih društvenih stavova i ponašanja u odnosu na određene oblike rizičnih ponašanja. Uz tradicionalno prisutne teme vezane za prevenciju pušenja, korištenja alkoholnih pića i zlouporabe droga modul Prevenција ovisnosti posebnu pozornost posvećuje i naglašava potrebu za intenziviranjem preventivnih aktivnosti na „novijim“ oblicima rizičnih ponašanja prisutnih kod mladih, kao što su kockanje i klađenje adolescenata i problem stradavanja mladih u prometu – prometne nesreće povezane s konzumiranjem alkohola (problem prisutan s tragičnim posljedicama u hrvatskom društvu i prepoznat na međunarodnoj razini kao jedan od prioriteta zdravstvenog odgoja).

Modul *Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje* sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi. Kada je pak riječ o pedagoškim i metodičkim načelima na kojima se četvrti modul zasniva, nužno je spomenuti: (1) dobnu prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, (2) naglasak na interaktivnim

metodama poučavanja i poticanju učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te (3) vrijednosnu otvorenost (program pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.

Rukovodeći se spoznajom da u aktualnim nastavnim programima već postoje sadržaji, a u školskoj praksi uvriježene brojne aktivnosti u funkciji Zdravstvenog odgoja, program je oblikovan na način koji uvažava sve ono što već postoji i pokazalo se dobrim, a kao dodatne sadržaje ističe ono čemu valja posvetiti više vremena. To dodatno vrijeme pronađeno je u satima razrednika – do 12 sati godišnje.

Dio predviđenih tema ostvarit će razrednici, a u njihovoj pripremi planirano je da im pomognu stručni suradnici, pedagozi, psiholozi, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila i socijalni pedagozi.

U nastavnom planu naveden je broj nastavnih sati sata razrednika na kojima će se ostvarivati dodatne teme zdravstvenoga odgoja. Redoslijed provedbe sadržaja odredit će razrednik u dogovoru s ostalim odgojno-obrazovnim radnicima u školi i vanjskim suradnicima (školska medicina). Navedeni ishodi u okviru svakog modula, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

Zdravstveni odgoj provodi se prema *Nastavnom planu i programu zdravstvenog odgoja za osnovne i srednje škole*.

Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija...).

Program specifičnih i preventivnih mjera (Školska medicina, nadležni školski liječnik, Loreta Načinović Magaš, dr. med., spec. školske medicine i školska medicinska sestra Sigrid Mohorović, bacc. med. techn.).

1. sistematski pregledi - prije upisa u 1.razred

- 5. razred (u 2. polugodištu: od siječnja do ožujka)

- 8. razred (u svrhu profesionalne orijentacije: od listopada do

prosinca)

2. **kontrolni pregledi** - prema indikaciji tijekom cijele godine
3. **namjenski pregledi** - preseljenje iz druge škole, utvrđivanje zdravstvene sposobnosti u vezi odlaska na organizirani odmor, pregledi prije cijepljenja, pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja za bavljenje sportskim aktivnostima u školskim sportskim klubovima
4. **Screening pregledi**- praćenje rasta i razvoja: mjerenja TT, TV i ITM u 1., 3., 5., 6. i 8.. razredu
 - vid 1, 3, 5, 8. razred (uz skrining pregled u 3. razredu i u sklopu sistematskih pregleda u 1., 5. i 8. razredu)
 - vid na boje 3. razred (1. polugodište 10. – 12. mjesec)
 - pregled kralježnice 6. razred (1. polugodište, rujan - listopad)
 - utvrđivanje poremećaja sluha audiometrom - 7. razred
(2. polugodište, siječanj - ožujak)

5. **Rad u Povjerenstvu** za utvrđivanje zdravstvenog stanja za svladavanje redovnog, prilagođenog ili posebnog **programa TZK-e**, zajedno s profesorima TZK-a, rujan). 6. **Rad u Povjerenstvu za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja** za djecu s teškoćama u razvoju: individualizirani, prilagođeni ili posebni programi - tijekom cijele godine po potrebi.

7. **Obavezan program cijepljenja:**

- **1. razred** - .Polio i Mo-Pa-Ru (većim dijelom obavljeno), a DI-TE
samo ona djeca koja su u 4. godini propustila cijepljenje DTP
- **6. razred** - Hepatitis B u 3 doze (shema 0, 1, 6 mj.)
1. i 2. doza 9. – 11. mjesec, 3. doza, 3. - 5.mjesec
- **8. razr.** DI-TE+Polio 9-12 mj.

8. **Neobavezni program cijepljenja**

Svim učenicima i učenicama 8.razreda i ove šk. godine HZZO omogućava besplatno, preporučljivo cijepljenje protiv humanog papiloma virusa, tzv. **HPV-a, uzročnika raka vrata maternice** te je prije samog cijepljenja predviđena edukacija roditelja na roditeljskim sastancima.

Cijepljenje (neobavezno) protiv zaraze COVID 19 za učenike od 12. godine.

9. **Zaštita i unapređenje školskog okruženja**(po potrebi uz pomoć HES službe i socijalne med. Zavoda):

- higijenska kontrola škole
- nadzor nad školskom kuhinjom i prehranom učenika

10. **Savjetovanišni rad**- razni problemi vezani za školu i zdravstveno stanje- savjetovanje učenika i roditelja, konzultacije s profesorima i stručnim suradnicima- kontinuirano

11. **Zdravstveni odgoj** za učenike, roditelje, djelatnike škole

Teme za učenike:

- 1.r. OŠ- Higijena usne šupljine i pravilno pranje zuba po model- med. sestra
 3. r. OŠ- Skrivena kalorije (pravilna prehrana)- med. sestra
 5. r. OŠ- Promjene vezane uz pubertet i higijena - liječnik
- Higijena spolovila - med. sestra

Teme za roditelje: 8. razred- O HPV-u, uzročniku raka vrata maternice i cijepljenju

Vrijeme provođenja: po dogovoru sa školama.

12. Provođenje epidemioloških mjera sukladno Uputama Stožera civilne zaštite Istarske županije i

Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije te Nacionalnog stožera i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

13. Praćenje vebinara.

Nastavni plan za provedbu zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika

Osnovna škola – razredna nastava

r. b.	Moduli	Razred/planirani broj sati po modulu			
		1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1	Živjeti zdravo	6	6	6	5
2	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	3	2	2
3	Prevenција ovisnosti	2	2	1	3
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje	 0	0	2	2
Ukupno sati		10	11	11	12

Osnovna škola – predmetna nastava

r. b.	Moduli	Razred/planirani broj sati po modulu			
		5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
1	Živjeti zdravo	4	3	5	4
2	Prevenција nasilničkog ponašanja	4	2	2	2
3	Prevenција ovisnosti	2	3	2	2
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje	2	4	3	4
Ukupno sati		12	12	12	12

Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Agencija za odgoj i obrazovanje objavili su priručnike za provođenje nastave zdravstvenog odgoja na satu razrednika:

Priručnik za učitelje i stručne suradnike u razrednoj nastavi

Priručnik za učitelje i stručne suradnike u predmetnoj nastavi

MLADEŽ CRVENOG KRIŽA

Aktivnost, program i/ili projekt : Crveni križ (1. - 8 .r.)

Ime i prezime voditelja : Gordana Antunović

Planirani broj učenika : mladež Crvenog križa škole

Planirani broj sati godišnje :35

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

- nastanak Crvenog križa
- povijest Crvenog križa
- znak Pokreta
 - načela Crvenog križa (humanost, nepristranost, neutralnost neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo, univerzalnost)
- rad Mladeži Hrvatskog Crvenog križa

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

- Odgoj za humanost - kod mladih članova razvijaju se vrline solidarnost, tolerancija, suosjećanje, nepristranost, poštivanje ljudskog bića i života u miru i ljubavi.
- Zdravstveni odgoj - rad na zdravstvenom obrazovanju mladeži, kako steći i zadržati zdravlje, kako izbjeći opasnosti i štetnosti za zdravlje, poticati i osposobljavati za pružanje prve pomoći i samopomoći.
- Razvijanje socijalne svijesti - organizirati razne oblike međusobnog pomaganja, razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i zajednici, razvijati komunikacijske vještine, pomagati razvijanju prijateljstva - **filantropija**

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

- Mladež Crvenog križa škole
- voditeljica mladeži Crvenog križa škole
- Gradsko društvo Crvenog križa Pula

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- provođenje epidemioloških mjera sukladno Uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja te Stožera civilne zaštite Istarske županije.

RADIONICE CRVENOG KRIŽA

Radionice su vođene aktivnosti po pojedinim temama s naglaskom na otvorenu komunikaciju voditelja i djece. Uloga voditelja je poticanje i olakšavanje razmjene različitih dječjih iskustava. Na taj se način djeca izravno uključuju u proces učenja i zajednički se izvode zaključci. To je učenje koje se zasniva na vlastitom iskustvu, a ne iskustvu drugih kao kod većine konvencionalnih

oblika učenja. Takvo procesno učenje povezuje razumijevanje sebe s razumijevanjem drugih ljudi. Grupna interakcija i komunikacija u kojoj se mogu podijeliti iskustva među vršnjacima, u kojoj se povećava dječja osjetljivost za tuđe osjećaje i doživljaje, razvija suradnja, tolerancija, razumijevanje i povjerenje, a odgovornost i briga za sebe razvijaju neposredno s odgovornošću i brigom za druge i vrijedno je za cijelu zajednicu.

VREMENIK AKTIVNOSTI

RUJAN

Pripreme za aktivnosti. Što je Crveni križ? Povijest Crvenog križa.

Epidemiološke mjere. Higijensko-zdravstvene aktivnosti u Područnom odjelu u Raklji i u Krnici.

LISTOPAD

- Akcija «**Solidarnost na djelu**»
- Radionica „**Trgovanje ljudima**“ – 8. razred

STUDENI

- Radionica „**Poznajesh li Crveni križ?**“ - 5. razred (Povijest)
- Radionica o **ljudskim pravima** – 6. - do 8. razred (korelacija s nastavom Povijesti i Hrvatskog jezika).

PROSINAC

- Radionica „**Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti**“ – 6. razred (blok sat), Školski preventivni program (Sigurno kročim kroz svijet medija).
- Socijalne akcije mladih povodom podjele božićnih paketa (filantropija).

SIJEČANJ

- **Radni sastanak voditelja mladeži, prijave ekipa za gradsko natjecanje** i dogovor oko natjecanja.
- Radionica „**Mišica Milica**“ – 2. razred
- Radionica „**Osvješćivanje o problemu beskućništva**“ –od 5. razreda (filantropija).
- Novine Ulične svjetiljke (beskućnici).

VELJAČA

- Prijava ekipa – do 08.02.
- Uvježbavanje ekipa za natjecanje s edukatorima prve pomoći

OŽUJAK

- Uvježbavanje ekipa za natjecanje s edukatorima prve pomoći
- **Gradsko natjecanje mladih Crvenog križa**

TRAVANJ

- Prikupljanje članarine Crvenog križa

SVIBANJ

- **Tjedan Hrvatskog Crvenog križa 8. - 15. svibnja**
- Radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“ – 3. razred

LIPANJ

- Izvješće o provedenim aktivnostima

Način vrednovanja aktivnosti

Odgovornost i dosljednost u provođenju preporuka i mjera, zaštita od COVIDA-19. Zajedničke aktivnosti - kurikulum zdravstvenog odgoja

- rezultati postignuti s natjecanja
- primijeniti naučeno (provođenje epidemioloških mjera, pomaganje, filantropija...)

Voditeljica: Gordana Antunović

MOZAIK 4

POMOĆNIK U NASTAVI

1. ULOGA POMOĆNIKA U NASTAVI

- Pomoćnik u nastavi pruža potporu učenicima koji svladavaju nastavni plan i program škole koju pohađaju, ali imaju veće teškoće koje ih sprečavaju u samostalnom funkcioniranju te trebaju stalnu ili povremenu potporu pomoćnika u nastavi.

- Cilj je potpore pomoćnika u nastavi izjednačavanje mogućnosti učenika, po načelu razumne prilagodbe u svrhu osiguravanja njemu primjerenih uvjeta odgoja i obrazovanja s tendencijom osamostaljenja učenika u školskoj sredini kako bi mu se omogućilo sudjelovanje u odgojno-obrazovnome procesu na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima i time spriječila diskriminacija na osnovi invaliditeta.
- Pomoćnik u nastavi nije nositelj nastavnoga procesa niti smije izrađivati primjeren program obrazovanja i sredstva za rad s učenicima.
- Osiguravanje razumne prilagodbe ne oslobađa učenika obveze obavljanja zadataka i stjecanja kompetencija prema njemu određenome primjerenom programu obrazovanja, nego samo prilagodbu načina njihova ostvarivanja.
- Pomoćnik ne smije samostalno davati informacije o napredovanju učenika osobama koje nisu radnici škole
- Pristup informacijama o specifičnostima učenika daje koordinator individualnim savjetovanjem i osigurava dolazak roditelja na razgovor na kojem će pomoćnik dobiti saznanja vezana za učenika

2. POSLOVI POMOĆNICE U NASTAVI (Mariza Bedrina)

Poslovi pomoćnice u nastavi realiziraju se tijekom boravka učenika ili skupine učenika u školi i izvanučioničkim aktivnostima, koje su sastavni dio Kurikuluma i Godišnjega plana i programa škole.

Poslovi pomoćnice u nastavi su:

a) potpora u komunikaciji i socijalnoj uključenosti:

- potiče učenika na suradnju s ostalim učenicima
- potiče i usmjerava učenika na prihvatljive oblike ponašanja te upozorava učenika na štetnost i posljedice neprihvatljivih oblika ponašanja uz prethodno savjetovanje s učiteljima i/ili stručnim suradnikom
- pruža potporu učeniku u provedbi pravila rada i igre
- daje potporu u socijalizaciji uz interakciju s drugim učenicima

- ohrabruje učenika na uključivanje u socijalne i odgojno - obrazovne aktivnosti koliko god je to moguće (druženje u školi za vrijeme odmora, izleti, terenska, izvanučionička nastava i dr.).
- u razredu direktnim radom pomaže učeniku u uključivanju u razredni kolektiv, svladavanje socijalno-psiholoških prepreka.

b) potpora u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka:

- nastoji omogućiti učeniku da postane neovisan u učenju u što većoj mjeri te time pridonosi osiguranju standarda dostignuća učenika. Potiče učenika na sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- pruža potporu učeniku u korištenju pedagoško-didaktičkih pomagala u skladu s potrebama učenika
- pruža tehničku potporu učeniku u čitanju, pisanju, računanju
- pruža potporu učeniku pri izvođenju praktičnih radova prema napatku učitelja
- dodatno čita zadatak i/ili uputu učeniku, dodatno mu objašnjava pojmove
- usmjerava pažnju učenika na nastavne aktivnosti
- potiče učenika na izvršavanje zadanih uputa
- vodi/usmjerava učenika u izvršavanju zadataka na nastavnome materijalu,
- usmjerava učenika i potiče ga na izvršavanje domaćih zadaća
- pruža potporu učeniku u samovrednovanju svoga rada i uspjeha te riješenih zadataka.
- prema potrebi izlazi s učenikom iz učionice za vrijeme sata
- nadzire učenika i po potrebi pruža mu potporu pri održavanju higijene
- nakon nastave prati učenika do ulaska u školski autobus
- pruža i druge oblike potpore učeniku prema njegovim individualnim potrebama

c) surađuje s ostalim učiteljima, članovima RV (izborni predmeti, INA) i sudjeluje u radu RV radi razmjene informacija potrebnih za praćenje i unapređivanje rada s učenikom.

d) dolazi u bliski kontakt i s ostalim učenicima u razredu te, osim što pomaže konkretnom učeniku u individualnom radu, indirektno pomaže svim učenicima u razredu. Ohrabruje učenike u razredu da na različite načine uključuju vršnjaka s teškoćama u školski život (potpora u učenju, situacijska učenja, školske priredbe, izložbe, i dr.)

e) ishodi

Uključivanje pomoćnika u nastavu pridonosi primjerenijoj socijalnoj integraciji, uspješnijem školskom uspjehu svih učenika, promijenjenim stavovima učitelja/nastavnika te njihovoj realnijoj procjeni odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama u razvoju, a samim time i aktivnijim sudjelovanjem učenika s teškoćama u svim aspektima školovanja. Nadalje, stvara se pozitivno ozračje prihvaćanja učenika s teškoćama u razvoju, provođenjem raznih aktivnosti u koje su uključeni i vršnjaci tipičnog razvoja što značajno utječe na emocionalnu sigurnost i socijalno prihvaćanje učenika s teškoćama u razvoju. Uloga pomoćnika u nastavi ne odnosi se samo na pomoć učenicima s teškoćama u razvoju, već cjelokupnom razrednom kolektivu, čime se olakšava tijek nastavnog procesa.

f) Kontaktira sa skrbnicom po potrebi.

g) Suraduje s koordinatoricom.

Osoba koja se nalazi u ulozi pomoćnika u nastavi treba biti fleksibilna, strpljiva, tolerantna i samoinicijativna.

O izvršenim poslovima pomoćnica u nastavi vodi **dokumentaciju o radu**.

1. Dnevnik rada
2. Mjesečni opis aktivnosti – na kraju svakog mjeseca pomoćnica predaje koordinatorici i u tajništvo.
3. Završno izvješće o provedbi programa podrške na kraju 1. i 2. polugodišta.

DNEVNIK RADA

Ime i prezime učenika: _____ Ime i prezime pomoćnika u nastavi: _____

DATUM							DATUM
Nastavni predmeti							Komentar/i:
Postupci koje primjenjuje u nastavi (upisati šifru aktivnosti)							Potpis pomoćnika u nastavi

Potpis koordinatora programa pomoćnika u nastavi .

Potpis pomoćnika u nastavi.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditeljica ŠPP: stručna suradnica – psihologinja Jasminka Brlas, prof.

Školski preventivni program provodi se u sklopu redovne nastave, sata razrednika, školskih ili razrednih projekata, te ostalih odgojno – obrazovnih aktivnosti koje organizira škola.

CILJEVI PROGRAMA

- podizanje kompetencije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- prihvaćanje različitosti
- razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, stavova i stilova života
- kvalitetna komunikacija
- razvijanje kritičkog mišljenja prema
- poticanje na odgovorno donošenje odluka
- razvijanje samopoštovanja

- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja

RAD S UČENICIMA

EVALUIRANI PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije	Razred	Broj učenika	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
<p>ZDRAV ZA 5</p> <p>Nacionalni preventivni projekt</p> <p>Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi i očuvanju životne, školske i radne okoline.</p> <p>Cilj: aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.</p> <p>Komponenta 1: prevencija ovisnosti – predavanje o zakonskim posljedicama konzumacije droga</p>	<p>MUP HZZJZ</p>	8.	11	<p>Razrednica</p> <p>Predstavnik MUP-a</p> <p>ZZJZIŽ</p>	1

AKTIVNOSTI I PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je dao stručno mišljenje /preporuku	Razred	Broj učenika	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
ZDRAVSTVENI ODGOJ (prema kurikulumu Zdravstvenog odgoja) Prevenција i unaprjeđenje zdravlja, sprječavanje bolesti i osiguravanje kvalitete života kroz mogućnost donošenja zdravih izbora i odgovornih odluka.	MZO	1.-8.	95	razrednici psihologinja vanjski suradnici	prema GPP planovi-ma i programima satova razrednika
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (prema kurikulumu GOO kao međupredmetne teme) Cilj: razvijanje znanja, sposobnosti i vještina, demokratskih vrijednosti i stavova važnih za odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvu	MZO	1.-8.	95	Razrednici Predmetni učitelji Vanjski suradnici	prema planiranim sadržajima i aktivnostima
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Kao izvannastavna aktivnost Cilj: razvoj kvalitetnijeg društva, građanskih vrijednosti		6.r.		Voditeljice GOO	prema Priručniku
PREDAVANJA I RADIONICE U SURADNJI S MUP-om	MUP	1.-8.	95	razrednici	prema planiranim

Prema katalogu MUP-a					sadržajima i aktivnostima
<p>PREDAVANJA I RADIONICE U SURADNJI S CRVENIM KRIŽEM</p> <p>Prma programu Voditelja mladeži CK</p>	Crveni križ	1.-8.	95	razrednici	prema planiranim sadržajima i aktivnostima
OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Autor	Razred	Broj učenika	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
<p>JABUKA</p> <p>Zdravstveno preventivni program</p> <p>Cilj: povećanje otpornosti djece prema ovisničkim i štetnim ponašanjima; informiranje o zdravim ponašanjima; formiranje pozitivne percepcije zdravih ponašanja; poticanje razvoja pozitivne slike o sebi (samopoštovanja); poticanje razvoja vještina zauzimanja za sebe (asertivnosti)</p>		3.	14	<p>Psihologinja</p> <p>Učiteljica 3.r.</p>	4
<p>SIGURNO KROČIM KROZ SVIJET MEDIJA</p> <p>Cilj: prevencija (elektroničkog) nasilja među djecom; educirati i osvijestiti učenike o nasilju i zlostavljanju među djecom s posebnim naglaskom na elektroničko nasilje;</p>		4.	13	<p>Psihologinja</p> <p>Učiteljica 4.r.</p>	2

educirati učenike o opasnostima i mjerama zaštite na internetu					
<p>INKantaj se u INK - program kazališne sezone za djecu i mlade</p> <p>Teatar Naranča</p> <p>Odlazak na kazališne predstave u INK - Gradsko kazalište Pula i Teatar Naranča u organizaciji škole s ciljem razvijanja kazališne pismenosti, kulture gledanja i promišljanja predstava te poticanja na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</p>	<p>INK – Gradsko kazalište Pula</p> <p>Teatar Naranča</p>	1.-8.	95	razrednici	prema programu kazališta
<p>FUŠ - FILM U ŠKOLI</p> <p>Cilj: edukativan projekt koji ima za cilj približiti filmsku umjetnost djeci vrtićke i školske dobi, osposobljavanje djece i učenika za razvijanje kulture gledanja i promišljanja filmova; širenje filmske pismenosti i kulture te razvoj mlade publike.</p>	Kino Valli	1.-8.	95	razrednici	prema programu kina
<p>PREDAVANJA I RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNIKA</p>	Razrednici	1.-8.	95	Razrednici psihologinja	prema planu i programu satova razrednika

Prema planovima i programima i satova razrednika					
RIZICI RANOG STUPANJA U SPOLNE ODNOS - ZAŠTITA SPOLNOG REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA Cilj: ukazivanje na važnost i poticanje na usvajanje pozitivnih stavova i stilova života (odgovorno spolno ponašanje, nekorištenje droga)		7.r. 8.r.		Dr Olga Angelovska	1
PREVENCIJA RANOG PIJENJA ALKOHOLA Cilj: ukazivanje na problematiku pijenja kod mladih, podizanje svijesti o rizicima i posljedicama koje za mlade ljude predstavlja prekomjerna konzumacija alkohola, poticanje usvajanja zdravih životnih navika i preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje.		7. r. 8. r.		ZZJZIŽ epidemiolog	1
VIJEĆE UČENIKA			8	Ravnateljica Predsjednik/ca VU	Prema planu i programu rada VU

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Upoznavanje roditelja na prvim roditeljskim sastancima s Pravilnikom o kućnom redu,	roditelji	U svakom	razrednici

Pravilnikom o načinu postupanja odgojno – obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima	1.- 8. r.	razredu po 1	
Individualni razgovori i savjetovanja roditelja sa svrhom pomoći roditeljima u razumijevanju razvojnih potreba mladih, u korištenju primjerenih komunikacijskih vještina, prevladavanju teškoća učenja i emocionalnih teškoća	roditelji 1.- 8.r.	po potrebi	psihologinja razrednici
Predavanja / radionice na roditeljskim sastancima: <i>Moje dijete i ja u 1. razredu (1.r.)</i> <i>Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu i adaptacija (5.r.)</i> <i>Kamo nakon osnovne škole (8.r.)</i>	roditelji 1.r. 5.r. 8.r.	Listopad Listopad svibanj	razrednici psihologinja
VIJEĆE RODITELJA	Članovi VR	4	predsjednik/ca VR ravnateljica

RAD S UČITELJIMA

Tema/Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju			
Individualno savjetovanje o postupanju - individualni savjetodavni rad s nastavnicima u razumijevanju razvojnih potreba mladih te dogovori o najboljim načinima pružanja podrške u svladavanju specifičnih teškoća učenja, ponašanja, emocionalnih i zdravstvenih teškoća.	predmetni učitelji razrednici	po potrebi	psihologinja

2. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju - nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s nastavnicima			
Predavanje: <i>Prezentacija rezultata testiranja intelektualnih sposobnosti učenika petih razreda</i> <i>Psihičke smetnje i poremećaji u školskoj dobi</i>	UV	1	psihologinja
3. Unaprjeđenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
Informiranje o obilježjima učenika s teškoćama i primjerenom obliku školovanja – preporuke za rad	UV	1	psihologinja
Izrada IOOP-a za učenika s teškoćama	predmetni učitelji razrednici		razrednici psihologinja
Rad s učenikom s teškoćama i praćenje napredovanja	Psihologinja RV	Rujan - lipanj	psihologinja Stručno povjerenstvo škole vanjski suradnici (edukacijski rehabilitator)
Individualni rad i savjetovanje s učenicima	predmetni učitelji razrednici predmetni	Rujan - lipanj, po potrebi	psihologinja
Aktivnost, program i/ili projekt	<p style="text-align: center;">JABUKA</p> <p style="text-align: center;">KAKO POMOĆI DJECI DA ODABERU ZDRAVA PONAŠANJA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravstveno-preventivni program 		

	<ul style="list-style-type: none"> • korišten Priručnik za provedbu radionica prevencije ovisnosti u osnovnoj školi, Pazin, 2009.
<p>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Opći cilj: povećanje otpornosti djece prema ovisničkim i štetnim ponašanjima.</p> <p>Specifični ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informiranje o zdravim ponašanjima - formiranje pozitivne percepcije zdravih ponašanja - poticanje razvoja pozitivne slike o sebi (samopoštovanja) - poticanje razvoja vještina zauzimanja za sebe (asertivnosti).
<p>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Program je namijenjen učenicima 3. razreda jer se na izbor ponašanja djece te dobi još uvijek može utjecati, a samim time i usmjeriti ih prema nerizičnim, zdravim ponašanjima.</p> <p>Izložbom plakata na školskom panou, nastalih u prvoj radionici, obilježiti će se Mjesec borbe protiv ovisnosti.</p> <p>Korelacija: s nastavnim sadržajima i aktivnostima drugih nastavnih predmeta; zdravstvenim odgojem, GOO.</p>

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	školska psihologinja, učiteljica 3. razreda
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	listopad – prosinac 2021.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - tri radionice s učenicima na SR, svaki drugi tjedan - izložba plakata na školskom panou u Mjesecu borbe protiv ovisnosti - na 4. susretu izložba radova podjela diploma, druženje uz zdrave grickalice, evalucija programa
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	<ol style="list-style-type: none"> 1. troškovi potrebnog materijala 2. fotokopiranja 3. zdrave grickalice, jabuke za svako dijete
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ izložba i podjela diploma učenicima sudionicima. ▪ obilježavanje <i>Mjeseca borbe protiv ovisnosti</i> izložbom plakata na školskom panou. ▪ objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole.

Aktivnost, program i/ ili projekt	<p style="text-align: center;">SIGURNO KROČIM KROZ SVIJET MEDIJA</p>
<p>Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p>Opći cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaštita djece prilikom korištenja elektroničkih medija i prevencija elektroničkog nasilja među djecom <p>Specifični ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educirati učenike o opasnostima i mjerama zaštite na internetu • Razvijati kritičko mišljenje o uporabi IKT i medijskim sadržajima • Educirati/osvijestiti roditelje o utjecaju elektroničkih medija na djecu (o njihovim prednostima, nedostacima, mjerama zaštite, savjeti za roditelje) • Edukacija učitelja o utjecaju elektroničkih medija na djecu (o njihovim prednostima, nedostacima, mjerama zaštite, savjeti)
<p>Namjena aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p>Namijenjen je učenicima 4. razreda osnovne škole.</p> <p>U program su uključeni i roditelji.</p>

	Dijelovi programa bit će ostvareni na SR i nastavi informatike s učenicima predmetne nastave.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	školska psihologinja učiteljica 4. razreda učiteljica informatike razrednici
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> • DVIJE RADIONICE ZA UČENIKE 4. RAZREDA NA SATOVIMA RAZREDNIKA NA TEME: <i>RECI NE NASILJU I ZLOSTAVLJANJU, SIGURNO KORISTIM ELEKTRONIČKE MEDIJE I ELEKTRONIČKO NASILJE – CYBERBULLING</i> • PREDAVANJE ZA RODITELJE I UČITELJE: <i>DJECA I MODERNI ELEKTRONIČKI MEDIJI: KAKO ZAŠTITI DJECU?</i>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	<p>Program je planirano ostvariti s učenicima 4. razreda tijekom 2. polugodišta.</p> <p>S učenicima predmetne nastave obraditi planirane teme tijekom školske godine na SR i nastavi informatike.</p> <p>Planirano predavanje za roditelje i UV : <i>Djeca i moderni elektronički mediji: kako zaštititi djecu?</i> u suradnji s MUP-om.</p>

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi uredskog materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija provedenog programa – evaluacijski listići. Objavljivanje ostvarivanja programa na web stranici škole.

Aktivnost, program i/ili projekt	PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Pružanje pomoći učenicima u odabiru srednje škole.</p> <p>Informiranje učenika o srednjim školama i zanimanjima.</p> <p>Poticanje učenika na upoznavanje sebe, osvješćivanje vlastitih interesa, mogućnosti, sposobnosti, pružanje uvida u vlastite osobine važne za odabir karijere.</p> <p>Upoznavanje učenika i roditelja s postupkom upisa u srednje škole.</p>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Namijenjeno učenicima 8. razreda.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Jasminka Brlas, psihologinja

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	2. polugodište
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Provođenje radionica za poticanje profesionalne zrelosti i osvještavanje važnosti razvoja karijere i predavanja na satovima razrednika u 8. razredu.</p> <p>Upućivanje na Internet stranice.</p> <p>Individualno savjetovanje neodlučnih učenika.</p> <p>Upućivanje učenika na savjetovanje u HZZ – Profesionalno usmjeravanje (učenici s teškoćama; neodlučni učenici) I CISOK.</p> <p>Roditeljski sastanak.</p> <p>Pomoć i podrška učenicima i roditeljima u procesu e-prijave i e-upisa u srednje škole.</p> <p>Anketiranje u svrhu prikupljanja podataka o profesionalnim interesima i namjerama.</p> <p>Priprema panoa o profesionalnom usmjeravanju.</p>
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi uredskog materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Prezentiranje Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, ŠO.</p> <p>Evaluacijski upitnik, povratne informacije učenika i roditelja.</p>

Aktivnost, program i/ili projekt	SAMOVREDNOVANJE
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Opći cilj</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada - uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti - unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, odnosno podizanje razine kvalitete škole u svim područjima njezina djelovanja <p>Važno je na razini škole usvojiti zajednički stav da je kvaliteta obrazovanja zajednička, nadređena vrednota i kolektivna odgovornost svih uključenih.</p>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Svrha</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima - uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti - razviti realističan i efikasni plan i strategije za unapređenje kvalitete rada škole - na temelju plana nastaviti sustavno praćenje kvalitete rada škole

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	- ravnateljica, stručna suradnica - psihologinja
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- drugo polugodište
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - ispunjavanje upitnika (prema Vodiču za samovrednovanje): učenici, učitelji, roditelji - analiza upitnika - određivanje područja unaprjeđenja rada škole (KREDA analiza) - razvoj Školskog razvojnog plana - Izrada izvješća o samovrednovanju - Slanje izvješća o samovrednovanju Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	- troškovi uredskog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - osvrt na proces samovrednovanja, rasprava i analiza na Učiteljskom vijeću, VU, VR, ŠO - slanje izvješća NCVVO

KURIKULUM ZAVIČAJNE NASTAVE



PROJEKT: *OSLUHNI ZAVIČAJ – ZOVE TE PRAMALIĆE*

Uvod

Kultura je skupina obrazaca ponašanja i vjerovanja neke skupine ljudi, bilo da se radi o društvenoj, etničkoj ili dobnoj skupini (Haviland, 2013). Ti obrasci uključuju različite aspekte, a po kojima se svaka takva skupina ljudi razlikuje od neke druge skupine ljudi. To mogu biti religijska vjerovanja, narodni običaji, jezik ili dijalekt, kao i mnoge druge značajke.

Definicija identiteta mijenjala se kroz povijest. Starija verzija odnosi se na modernost (tradicionalno shvaćanje identiteta kao nečeg jednoznačnog) kao povijesno razdoblje, dok se novije objašnjenje definicije identiteta odnosi na razdoblje postmodernizma (netradicionalno shvaćanje identiteta kao nečeg hibridnog), a koje je započelo, prema nekima, osamdesetih i devedesetih godina prošloga stoljeća. Jedan od filozofa koji je pisao o postmodernizmu te time naznačio pravac ove novije definicije identiteta jest Fredric Jameson (1991). Postmodernistički se identitet ovdje spominje kao hibrid različitih identiteta te bi, prema ovoj, kulturni identitet Istre bio nepremostiv spoj globalnoga i lokalnoga, a čemu osobito donosi i razvijen turizam u Istri: promocijom lokalnoga privlači se globalno i internacionalno.

Kulturni identitet, dakle, izražava jedinstvenost i prepoznatljivost neke kulture i pripadnost pojedinca ili skupine toj istoj kulturi. Oblici koji spadaju u kulturni identitet su jezik, književnost, glazba, ples, običaji, kulturna baština, građevine. Kulturni identitet se održava i napreduje u školskim i kulturnim ustanovama. Kultura je način života određene skupine ljudi i uključuju se u to sve njihove aktivnosti. Kultura je nešto što je naučeno i što je čovjek stvorio, za razliku od prirode. Ova se distinkcija nerijetko naglašava i kroz analizu postmodernističkog identiteta te temeljnih europskih vrijednosti. Na sve navedene čimbenike ljudi se predstavljaju okolini te

pružaju realnu sliku o svojem zavičaju, u lokalnome smislu. Hrvatski kulturni identitet je bogat i raznolik zbog miješanja sa zapadnom i mediteranskom kulturom kroz prošlost. Upravo u tome miješanju zapadne i mediteranske kulture, a koja je vidljiva kroz književnost, spomenike, ali i jezik, možemo zamijetiti postmodernu definiciju kulturnoga identiteta Hrvatske i Istre. Dijalekti su nešto što obilježava i razdvaja skoro svaku regiju diljem države i time se stvaraju razlike u regionalnim ili lokalnim identitetima diljem Hrvatske

Projekt *Osluhni zavičaj – zove te pramaliće* tradicionalni je školski projekt, a promiče život i djelo Mije Mirkovića-Mate Balote. U projektu sudjeluju svi učenici i svi učitelji škole, gosti i vanjski suradnici, a projekt se u kontinuitetu provodi dvadeset godina.

Balotini stihovi iz *Dragoga kamena* te roman *Tijesna zemlja* otkrivaju pripadnost jednome kraju i vremenu i upravo je Balotino ljudsko opredjeljenje odabrano kao polazište za zavičajne aktivnosti, od radioničkoga rada, likovnih i glazbenih aktivnosti i integrirane nastave, do koncerata, prezentacije projekta i završne izložbe. Navedenim aktivnostima djecu učimo da je kultura mjera ljudske sveukupnosti, a spoznavanjem svoje kulture i zavičaja kao polazišta, spoznaje se i svijet kao cjelina.

Radionički je rad o usvajanju kulturnoga identiteta oblik rada koji omogućava učenicima razvijanje inicijative, kreativnosti, afirmaciju pozitivnih vrijednosti, ekološku svijest, osjetljivost i osjećaj osobne odgovornosti prema vlastitim akcijama koje vode podizanju kvalitete života u zavičaju. Cilj je dugoročno i trajno planiranje u odgoju i obrazovanju, a obuhvaća pitanje sadržaja, postupaka i oblika djelovanja škole u razvijanju kulturnog profila učenika jer djeca brzo postaju ljudi koji će se uključiti u sve tijekove suvremenoga društva i koji će participirati u njegovu razvoju.

Školski projekt *Osluhni zavičaj – zove te pramaliće* dio je Institucionalizacije zavičajne nastave Istarske županije, no postojao je i razvijao se mnogo ranije nego je Županija počela s financiranjem zavičajne nastave u osnovnim školama s iznosom od 7 000, 00 kuna.

Romana Percan

Aktivnost, program i/ili projekt	Posjet rodnoj kući Mije Mirkovića – Mate Balote
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema književniku i znanstveniku našeg zavičaja Miji Mirkoviću - -Mati Baloti.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Očuvanje sjećanja na pisca, promicanje Balotina književnog stvaralaštva. Čakavski idiom.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici PO Rakalj (prvi i drugi razred) i učiteljice.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionica, kulturno-umjetnički program, kazivanje Balotinih stihova
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	28. rujna 2021.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Program, izložba, fotografije, školske mrežne stranice, mediji.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj, zove te pramaliće (Tema: Domaća besida)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima • njegovanje zavičajnog govora • Istraživačkim radom prikupiti riječi i izraze koji se koriste u zavičajnom govoru
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje svijesti o očuvanju zavičajnog govora • uočiti posebnosti zavičajnog govora • razgovarati sa starijim osobama • razvijati druženje kroz slušanje poezije Mate Balote • usustaviti prikupljene podatke (rječnik, ilustracije, kartice..)
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1. i 2. razreda • • učiteljice 1. i 2. razreda, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, prezentacija, ilustracije, rječnik, kartice, izložba
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujna 2021. – travanj 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izložba

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p style="text-align: center;">Osluhni zavičaj, zove te pramaliće (Tema: Štorice našega kraja)</p>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima • njegovanje zavičajnog govora • razvoj i njegovanje kulturne i duhovne baštine zavičaja • razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, zainteresiranosti prema kulturi i običajima te otvorenosti prema drugim kulturama • očuvanje starih priča od zaborava
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema čitanju i zavičajnom govoru • razvijati interes prema starim zavičajnim pričama i legendama • razvijanje mašte, kreativnosti kroz likovne i literarne radove • istražiti, prikupiti i zabilježiti priče i legende našeg zavičaja • razvijati sposobnost primjene naučenog
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • učiteljica 4. razreda, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, prezentacija, slikovnica, izložba

VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujan 2021. – travanj 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izložba slikovnice

2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osluhni zavičaj, zove te pramaliće
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i njegovim stanovnicima • njegovanje zavičajnog govora • razvoj i njegovanje kulturne i duhovne baštine zavičaja • razvijanje komunikacijskih vještina, tolerancije, zainteresiranosti prema kulturi i običajima te otvorenosti prema drugim kulturama
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema čitanju i zavičajnom govoru • razvijanje mašte, kreativnosti kroz likovne i literarne radove • istražiti, prikupiti i zabilježiti kulturne običaje, biljke i rad ljudi našeg zavičaja • razvijati sposobnost primjene naučenog

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3. razreda • učiteljica 3. razreda, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, prezentacija, izložba
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • rujan 2021. – travanj 2022.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> • izložba, tiskanje zbirke

Aktivnost, program i/ili projekt	Zavičajna nastava - Povijest Osluhni zavičaj - zove te pramaliće
Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta	Podučiti učenike vrijednostima i značaju zavičajne povijesti, tematska odrednica obilježavanje obljetnice školstva našeg kraja
Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici će kroz proučavanje povijesti vlastitog kraja stvoriti zanimanje za predmet, učenici će upoznati različite metode rada te steći nove povijesne vještine
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Darian Divšić, učitelj povijesti
Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta	Terensko istraživanje lokaliteta u mjestima stanovanja, intervju i istraživanje u lokalnoj zajednici, posjet lokalitetima (spomenik Proštinskoj buni), izrada učeničkih radova i

	javno izvođenje. Ako epidemiološke mjere ograničavaju provedbu učenici će raditi unutar školskog prostora ili obilaziti lokalni prostor u blizini škole.
Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta	tijekom školske godine 2021./2022.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta	troškovi prema raspodjeli sredstava zavičajne nastave

PRIPREME ZA SAMOSTALNO ČITANJE ROMANA MATE BALOTE *TIJESNA ZEMLJA*

Razred: VIII.

Upute učenicima

-Roman se može čitati na mnogo načina. Knjigu možeš čitati izdvajajući povijesne ili geografske elemente, a sviđa li ti se *Tijesnom zemljom* putovati turistički, neka to bude tvoje čitanje. Zanima li te gospodarstvo, poljoprivreda, kamenoklesarstvo i sl., neka to bude tvoj pristup. Možda te zanimaju toponimi pa pokušaj objasniti njihova značenja i zašto se baš tako zovu.

U romanu možeš pronaći brojne običaje, narodno blago i tradiciju. Možeš se usredotočiti na likove, na njihove osobine, imena i nadimke, zanimanja, na njihov govor, socijalni položaj i težak život ljudi, na njihovo izražavanje osjećaja, ljubavi, ljepote, na njihove međusobne odnose...Možeš oblikovati i obiteljsko stablo pa ga do kraja romana nadopunjavati...

Odaberi vrstu čitanja i neka ti to bude nit vodilja. U tome ti može pomoći i savjet književnika Daniela Načinovića:

Kako, dakle, čitati Balotinu knjigu? Neposrednost je njena odlika. Valja je rasklopiti onako kao što se rastvara škrinja voljenih uspomena. (...) Balotu možemo čitati i na gospodarski, toponimski, turistički, ekološki, etnografski, gastronomski...ali nadasve osluškujući otkucaje ljudskog srca koje

svoj ritam usklađuje s precima, njihovim mukama i radostima, projicirajući misli u uvijek nove aktualnosti, u gibanje osjećaja koji ne idu pravocrtno već se prostiru kao disanje svemira, kao čežnja za bar komadićem sreće.

Vodite Dnevnik čitanja. Roman se sastoji od dvadeset poglavlja te zapisujte pojedinosti iz svakog poglavlja romana koje se odnose na

-temu

-likove

-fabulu

-kompoziciju

-vrijeme i prostor

-jezik i stil

-osnovnu misao

-svoja zapažanja, misli, osjećaje, zaključke

STUDENI-PROSINAC

-samostalno čitanje romana

-Mjesec hrvatske knjige, posjet Sveučilišnoj knjižnici i spomen-sobi Mije Mirkovića- Mate Balote

-Posjet Sa(n)jmu knjige u Puli (opisano u terenskoj i izvanučioničkoj nastavi).

VELJAČA

17. veljače – obljetnica Balotine smrti

Kazivanje poezije iz *Dragog kamena*

Izbor ulomaka iz *Tijesne zemlje*

Pismo Mati Baloti (učenički literarni ostvaraj)

Susret s piscima Istre

OŽUJAK

-*Svjetski dan poezije 21. ožujka, Dragi kamen, izbor pjesama*

-Lidrano, sudjelovanje (dijalektna poezija)

SVIBANJ

Festival zavičajnosti Istarske županije

Završna priredba, izložba.

CILJEVI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • učenje o životu i stvaralaštvu Mije Mirkovića - Mate Balote • razvijanje ljubavi i poštovanja prema književniku i znanstveniku • razvijanje ljubavi prema zavičaju i zavičajnom govoru • razvijanje komunikacijskih vještina • razvijanje vještina opažanja i bilježenja • očuvanje i promicanje kulturne baštine svoga kraja
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje sjećanja na pisca, promicanje Balotina književnog stvaralaštva • <i>čakavski idiom</i> • istraživanje, prikupljanje i bilježenje zanimljivih detalja iz života i stvaralaštva Mate Balote • Balotin roman <i>Tijesna zemlja</i> za učenike osmoga razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • na školskoj razini, svi razredi i učitelji
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • radionice, razgovor, kulturno-umjetnički program, kazivanje Balotinih stihova iz zbirke <i>Dragi kamen</i> • novinarska skupina dokumentira događaj i prikuplja podatke za obradu • objava radova u školskom listu • školski ljetopis
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom 2021./2022.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • bez troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje javnih nastupa pred učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom, Istraživački rad o zadanoj temi i prezentacija nastalih radova na završnoj priredbi.

- analiza rada i samovrednovanje napretka učenika na području govorenog i pisanog izričaja
medijsko praćenje projekta, prikaz na školskim mrežnim stranicama, izložba, prezentacija na Festivalu zavičajnosti

VJEŽBA EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA

-prema Planu zaštite i spašavanja

Namjena aktivnosti preventivni program u slučaju opasnosti prema Planu evakuacije i spašavanja

Nositelj: Škola i DVD (predsjednik DVD-a i voditelj Mladeži DVD-a)

Vrijeme: ožujak 2022.

Sudionici: svi učenici škole, učenici članovi DVD-a, svi djelatnici, voditelji DVD-a.

Način realizacije: dojava, uzbuna, evakuacija na sabirno mjesto, tj. mjesto okupljanja evakuiranih osoba, spašavanje sukladno opasnosti, spašavanje imovine i dokumentacije

-Demonstracija vježbe gašenja požara na poligonu, učenici članovi DVD-a.

Pojmovi: iznenadni događaj, put za izlaženje, pristupni prostor, vanjski izlaz, javni prostor, dojava, uzbuna, evakuacija, spašavanje.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI

U prilogu su godišnji izvedbeni kurikulumi svih nastavnih predmeta.

LITERATURA

4. Balota, M. (2002.). Tijesna zemlja. Amforapress, Pula.
5. Baranović, B. (2015.). Izrada i evaluacija školskog kurikulumu, pojmovi i postupci. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
6. Benjak, M. i Ljubešić, M. (2013.). Od Peruška do otvorenog sustava. Školska knjiga, Zagreb.
7. Bezinović, P. (2003.). Samovrednovanje škola u funkciji unapređenja kvalitete obrazovanja. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja.
8. Bratanić, M. (1997.). Susreti u nastavi. Mikropedagoški pristup. Zagreb: Školska knjiga.
9. Cvetković – Lay, J. (2002.). Darovito je, što ću sa sobom? Pr ručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea.
10. Čudina – Obradović, M. (1990.). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.
11. Delors, J. (1989.). Učenje - blago u nama. Izvješće UNESCOVA Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće. Educa, Zagreb.
12. Glasser, W. (1994.). Kvalitetna škola – škola bez prisile. Zagreb: Educa.
13. Glasser, W. (2001.). Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.
14. Jurić, V. (1991.). Novi pristupi programiranju. U: Osnovna škola na pragu XXI. stoljeća. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Katehetski salezijanski centar, str. 42-53.
15. Kale, E. (1977.). Uvod u znanost o kulturi. Zagreb: Školska knjiga.
16. Mijatović, A. (2004.). Kultura znanja kao mjera ljudske sveukupnosti. U: Napredak. Časopis za pedagojsku teoriju i praksu. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, (1).
17. Mikac, J. (1977.). Istarska škrinjica. Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske.

18. Mrkonjić, A. (2013.). Zavičajna baština i održivi razvoj – Oživjeti baštinu pa živjeti od nje. U: Napredak. Časopis za pedagošku teoriju i praksu. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, (3), 263-463.
19. Mužić, V. i Vrgoč, H. (2005.). Vrednovanje u odgoju i obrazovanju. Zagreb: HPKZ.
20. Osojnik, I. (2004.). Doći u jezik i uroniti u svijet (bez identiteta). U: Nova Istra, Časopis za književnost, kulturološke i društvene teme, Pula, (2-3), 64-68.
21. Pastuović, N. (1999.). Edukologija – Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Znamen, Zagreb.
22. Percan, R. (2006.). Osluhni zavičaj – zove te pramaliće. Susret kvalitetnih škola, RI-Kvaš.
23. Piršl, E. i Vican, D. (2004.). Europske demokratske vrijednosti i regionalizam. U: Pedagojska istraživanja, 1, Zagreb: Školska knjiga, str.93.
24. Terhart, E. (1997.). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.
25. Terhart, E. (2005.). Standardi za obrazovanje nastavnika. Zagreb: Pedagojska istraživanja, 2, 69-83.
26. Tot, D. (2013.). Važnost kulture samovrednovanja u odgoju i obrazovanju. U: Napredak. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 271-287.

KLASA: 602-02/21-01/01

URBROJ: 2168/05-55-63/01-2-02

U Krnici 6. listopada 2021.

Predsjednica Školskog odbora

Marija Škabić

Ravnateljica

Romana Percan